

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжёлыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

---

ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ  
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЁЛЫМИ ФОРМАМИ  
АУТИЗМА

*Методическое пособие для родителей*

Книга выполнена при поддержке UNDP и UNICEF

Москва - 2006

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

---

Методическое пособие выполнено под общей редакцией доктора медицинских наук, профессора В.Н. Касаткина

Авторы: Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, О.О. Григорян, Е.Л. Агафонова, И.А. Костина, М.С. Гончаренко, А.И. Козорез – ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ ФОРМАМИ РАЗВИТИЯ: методическое пособие для родителей / М., 2006 - ... с.

В пособии представлены методы и способы работы, направленные на развитие коммуникации и формирование бытовых навыков у детей с тяжелыми формами аутизма. Подробно описаны приемы по организации среды с целью оптимизации жизнедеятельности и обучения ребенка. Отдельная глава посвящена работе с проблемным поведением. Пособие предназначено для родителей, воспитывающих аутичного ребенка. Оно также может быть полезно психологам, дефектологам, социальным работникам, работающим с детьми с выраженными нарушениями развития.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Введение.....

Глава 1. Общие принципы работы с детьми.....

Глава 2. Организация процесса работы с ребенком в домашних условиях.....

Глава 3. Формирование коммуникативных навыков.....

Глава 4. Формирование бытовых навыков.....

Глава 5. Работа с проблемным поведением.....

## ВВЕДЕНИЕ

---

Основной целью работы с аутичными детьми является повышение качества их жизни. Это значит, что усилия должны быть направлены на то, чтобы ребенок стал более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающей среде.

Учитывая то, что возможности ребенка с выраженными нарушениями развития существенно ограничены, необходимо саму среду приспособить к его проблемам. Это касается организации как пространства, так и времени, поскольку определенная достаточно жестко фиксированная последовательность событий делает жизнь более предсказуемой и понятной. Особое внимание следует уделять организации учебного процесса. Создание оптимальных условий для обучения – необходимое условие его успешности. Методы и приемы, направленные на создание оптимальных условий для жизни и обучения детей с выраженными нарушениями развития, описаны в главе 2 данного пособия.

Развитие здорового ребенка осуществляется в процессе его взаимодействия со взрослыми во многом за счет наблюдения и имитации того, что делают родители. При этом очень важным является то, что ребенок понимает речь окружающих, способен выразить свои желания, обратиться за помощью, задать вопрос и т.п. У детей с тяжелыми формами аутизма эта возможность отсутствует, поскольку все они имеют выраженные речевые нарушения, а часто вообще не способны говорить. Как правило, страдает и понимание обращенной речи.

У человека речь – основное средство коммуникации. Ее отсутствие приводит к тому, что общение, а значит и развитие, становится практически невозможным. Следовательно, первое, что необходимо сделать, – это дать ребенку средство коммуникации. Несомненно, прежде всего, следует попытаться развить устную речь. Однако часто у детей с тяжелыми нарушениями развития это сделать невозможно, или же речь, хотя и появляется, но остается крайне бедной и мало понятной для окружающих. В этих случаях приходится прибегать к использованию альтернативных средств коммуникации, к которым относятся письменная речь, жесты, картинки и символы. Выбор оптимального средства коммуникации зависит, в первую очередь, от возможностей ребенка, в частности, от его способ-

ности понимать изображение и соотносить его с реальным предметом или действием, с умением читать и т.п. Во многих случаях требуется подготовительная работа, направленная на развитие навыков, необходимых для овладения тем или иным средством коммуникации. Глава 3 книги посвящена проблемам формирования коммуникативных навыков.

Независимость и самостоятельность ребенка во многом определяются его способностью обслуживать себя. Известно, что чем лучше ребенок освоил бытовые навыки, тем лучше он адаптирован и вне дома. Поэтому обучение детей этим навыкам является важнейшей частью работы, необходимой не только для того, чтобы ребенок стал более самостоятельным в семье, но и для его социализации. Глава 4 посвящена тому, как научить ребенка обслуживать себя.

Для детей с тяжелыми нарушениями развития, в том числе и для аутичных детей, типичны так называемые дезадаптивные формы поведения, к которым относятся вспышки гнева, агрессия, аутоагрессия, крики и т.п. Чем чаще и интенсивнее проявляются эти формы поведения, тем сложнее ребенку адаптироваться в окружающем его мире, наладить контакты с другими людьми, расширить места пребывания.

Причиной такого поведения может быть состояние ребенка, страх, неспособность понять то, что происходит или будет происходить вокруг, а также невозможность выразить свои желания или чувства.

Поэтому первой задачей, направленной на уменьшение дезадаптивных форм поведения, должна стать такая организация среды, которая поможет ребенку понимать и прогнозировать то, что происходит и будет происходить с ним и вокруг него, а также развитие коммуникативных способностей, что даст ему возможность выразить свои желания и чувства.

Однако зачастую этого оказывается недостаточно, и отдельные формы такого поведения продолжают сохраняться.

Это может быть обусловлено, в том числе, и попытками манипулировать окружающими, чтобы добиться желаемого. Необходимы специальные усилия, непосредственно направленные на уменьшение подобных проявлений. Именно этой проблеме посвящена глава 5.

## ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

### ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Предыдущий раздел был посвящен обоснованию того, чему в первую очередь следует учить ребенка с проблемами в развитии. Следующий и самый главный вопрос – как учить. В настоящее время наиболее эффективным подходом при обучении детей с тяжелыми нарушениями развития считается метод модификации поведения. Подавляющее большинство приемов, описанных в этой книге, основаны именно на этом методе. Ниже будут подробно описаны конкретные способы формирования тех или иных навыков. Однако прежде следует остановиться на общих принципах работы, которые применяются в рамках данного подхода.

Поскольку ребенок с выраженными нарушениями развития не способен обучаться, просто имитируя действия взрослых, прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать ему образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение «рука в руке», когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, например, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, и помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинки. Следующим обязательным шагом должно стать поощрение (даже полностью пассивно выполненного действия). Подробно способы поощрения будут описаны ниже.

После нескольких пассивных выполнений необходимо постепенно уменьшать помощь, например, придать руке ребенка соответствующую позу и подтолкнуть ее к нужному предмету. Начиная с того момента, когда ребенок, пусть даже неловко или неполностью, начинает выполнять ин-

струкцию, не следует поощрять исключительно пассивное выполнение.

В начале освоения какого-либо действия поощряться должны даже не слишком удачные попытки, но, по мере того как ребенок овладевает навыком, необходимо поощрять только наиболее успешные выполнения.

В период овладения навыком обязательно нужно поощрять любое, даже не очень успешное, спонтанное его проявление, когда ребенок делает это по собственной инициативе, а не по инструкции. Следует помнить, что поощрение должно следовать немедленно после того, как ребенок продемонстрировал свое новое умение, поэтому взрослый в этот период должен быть особенно внимателен к тому, что делает его маленький ученик.

В момент перехода от полностью пассивного выполнения к более самостоятельному необходимо использовать так называемую процедуру задержки времени. После четко произнесенной инструкции (например, «Покажи мячик») следует подождать несколько секунд. Если ребенок не делает никаких попыток выполнить задание, нужно повторить пассивное выполнение. Временной интервал между инструкцией и введением помощи должен постепенно увеличиваться от 2 до 10 секунд.

Многие действия представляют собой последовательность нескольких операций. Например, для того чтобы вымыть руки, нужно открыть кран, взять мыло, намылить руки, ополоснуть их водой и закрыть кран. Формирование такого сложного навыка должно начинаться с обучения каждой операции в отдельности. Поскольку детям не всегда легко запомнить последовательность операций, весь алгоритм можно изобразить с помощью картинок.

Как следует из всего вышесказанного, поощрение является важнейшим моментом в

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

обучении детей. В качестве поощрения можно использовать еду, которую ребенок любит больше всего, например, маленькие кусочки печенья, шоколада или чипсов. Можно использовать любимую игрушку или предмет, к которому ребенок особенно

## ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

---

ребенок сопротивляется и отказывается выполнять инструкцию, что нередко бывает сначала, пока он не до конца понимает, что собственно происходит. В этих случаях нужно выбрать очень простое задание, которое можно легко, и главное, очень быстро выполнить способом «рука в руке», например, попросить ребенка сесть за стол и положить кубик в коробку. Невзирая на активное сопротивление, следует усадить ребенка за стол и его рукой выполнить задание, после чего немедленно его отпустить. В этом случае прекращение занятий (на очень непродолжительное время – не более 10 секунд) и будет являться поощрением. Такое упражнение необходимо выполнять 5–10 раз подряд. Как правило, после нескольких повторов ребенок спокойно садится за стол и выполняет инструкцию. После этого можно переходить к более длительным упражнениям.

Поощряя ребенка едой, игрушкой или давая ему возможность на короткое время делать то, что он хочет, обязательно нужно одновременно похвалить его с помощью слов, обнять или погладить по голове. При этом рекомендуется несколько утрированно и бурно проявлять одобрение по поводу успеха. В подавляющем большинстве случаев через короткое время удастся полностью или частично перейти на использование именно таких способов поощрения, заменив ими описанные выше.

Правильное использование поощрения является ключевым моментом при обучении детей с нарушением развития. Особенно это важно при работе с дезадаптивными формами поведения. Никогда нельзя поощрять нежелательное поведение. Очень часто сами взрослые своим поведением,

привязан. При этом игрушку надо дать на непродолжительное время (5 – 10 секунд), а затем забрать ее и снова повторить упражнение.

Выбор поощрения не всегда является простой задачей, особенно в тех случаях, когда

особенно в сложных и неприятных для себя ситуациях, фактически поощряют, а значит и закрепляют нежелательные формы поведения ребенка.

Например, ребенок катается по полу и кричит, требуя какой-то предмет. Если взрослый в этой ситуации даст ему желаемое или заменит чем-то другим привлекательным для ребенка, он поощрит эту форму поведения, и она с очень высокой вероятностью повторится в ближайшем будущем. В подобных случаях необходимо дождаться момента, когда ребенок успокоится, отвлечется на что-то или просто замолчит на мгновение, чтобы перевести дух, и именно тогда немедленно поощрить его, таким способом показав ему, что он может добиться желаемого, если будет вести себя иначе.

Конечно, очень трудно следовать этим советам, если подобное поведение возникает в общественных местах, но, как правило, такие формы поведения возникают и закрепляются дома, именно вследствие того, что взрослые незаметно для себя поощряют их.

Конечной целью любого обучения является формирование навыка, который может быть применен ребенком самостоятельно в различных ситуациях.

Тем не менее, само обучение обычно начинается в искусственно созданной ситуации, например, сидя за столом, с использованием учебных предметов. Нередко дети, овладевшие каким-либо навыком в таких искусственно созданных условиях, не способны перенести его в другие ситуации или применять с разными людьми. Необходимо постоянно побуждать ребенка использовать приобретенные умения в обычной жизни. Для этого удобно специально моделиро-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

вать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано.

Жизнь семьи часто организована таким образом, что ребенок может легко взять любой желаемый предмет, не обращая при этом за помощью. В таких случаях, обучая ребенка тому, как можно обратиться к кому-либо с просьбой, имеет смысл положить предметы, которые являются для него привлекательными, так, чтобы он сам без по-

сторонней помощи не мог их достать. Если при этом ребенок сам спонтанно не начинает использовать имеющийся навык (в данном случае указательный жест), следует дать подсказку. Скажите: «Покажи, что ты хочешь» или временно вернитесь к пассивному выполнению.

Для генерализации навыка крайне важно, чтобы в процессе обучения принимали участие разные люди (члены семьи,

7

## **ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

педагоги, знакомые), и чтобы оно осуществлялось в разных местах (дома, на даче, в школе, в магазине и пр.). Следует быть очень внимательным и не пропустить случайно возникшую ситуацию, где ребенок может применить свое умение, чтобы вовремя дать нужную подсказку. Это необходимо для того, чтобы ребенок привыкал использовать умение не только в стандартной шаблонной обстановке, а был способен переносить его в новые условия.

Для успешного обучения обязательно нужна мотивация, которая в начале обеспечивается и поддерживается с помощью поощрения. Кроме того, во многих случаях мотивация возникает и благодаря тому, что ребенок чувствует, что ему становится проще жить: его лучше понимают окружающие, он может выразить свои желания, становится более независимым. Для того чтобы обучение проходило максимально успешно, в первую очередь следует формировать те навыки, овладев которыми, ребенок почувствует, что применять их удобно и в каком-то смысле выгодно.

Очень важно выбрать в качестве цели обучения то, что принципиально будет доступно ребенку, не завышая его возможности в данный момент времени. Надо пом-

нить, что цель должна быть предельно конкретной и прагматичной. Взрослый четко должен понимать, чему он хочет научить ребенка и зачем.

Для правильной организации процесса обучения желательно составить программу, где в определенной последовательности (от простого к более сложному) будут перечислены навыки, которым предполагается обучать ребенка. Чтобы составить программу, прежде всего, следует оценить уровень его развития, что удобно делать с помощью специальных таблиц, помещенных в каждой главе книги. Аналогичная таблица поможет выявить и те дезадаптивные формы поведения, которые должны быть выбраны в качестве мишени воздействия. В ходе формирования навыка обязательно следует оценивать эффективность учебного процесса и динамику тех изменений, которые происходят с ребенком. Для этого после каждого описания процедуры обучения представлены таблицы, где взрослый должен фиксировать наличие или отсутствие этих изменений. Использование таких таблиц дает возможность увидеть даже незначительные изменения и при необходимости анализировать причины отсутствия динамики.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ**

---

### **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ**

Для успешного проведения коррекционной работы дома особое внимание стоит обратить на следующее:

- организацию пространства;
- организацию режима дня;
- составление расписания занятий;
- речевой режим для взрослых;
- психологические установки взрослых.

#### **Организация пространства**

Для аутичного ребенка характерны незащищенность перед окружающим миром, наличие страхов и тревожности, а также нарушения пространственной ориентировки. В результате несформированности общей картины мира окружающая ребенка среда представляется для него не упорядоченной, а хаотичной, что негативно влияет на его поведение и познавательную деятельность. Правильная организация пространства, создание «порядка» в окружающей ребенка среде, дает ему возможность лучше ориентироваться в обстановке, а следовательно почувствовать себя более спокойно и уверенно. Это, в свою очередь, зна-

чительно улучшает его поведение. Поэтому, обучая ребенка с аутизмом, важно помнить о том, что организация пространства для него имеет решающее значение.

Для преодоления трудностей пространственной ориентации и формирования повседневных социально-бытовых и учебных навыков в процессе коррекционной работы необходимо соблюдать ряд условий: окружающая ребенка обстановка должна характеризоваться *упорядоченностью*, относительным *постоянством* и *умеренностью* по отношению к предметам быта и домашнего обихода. Рассмотрим данные условия подробнее.

#### Упорядоченность окружающего пространства

Для того чтобы создать упорядоченное пространство, необходимо:

3. Определить функциональное назначение каждого помещения в квартире/доме. Например, кухня – для приема пищи; ванна – для мытья, умывания; туалет – для «туалетных» процедур; прихожая – для одевания, раздевания, переобувания.

Каждая комната также должна иметь свое назначение. Например, в большой комнате живут родители, в маленькой – ребенок.

Каждая комната должна быть условно разделена на «зоны» для различных видов деятельности. Например, в комнате ре-



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

бенка должна быть «зона отдыха», «игровая зона», «учебная зона». В «зоне отдыха» может стоять диван, кресло, телевизор, магнитофон. В «игровой зоне» - шкаф с игрушками, играми. В учебной зоне – стол, компьютер, шкаф/полки с учебными материалами.

2. Всегда выполнять определенный вид деятельности только в соответствующем помещении.

Прием пищи и обувание ботинок в комнате, мытье посуды в ванной, занятия «в зоне отдыха», сон в кровати родителей – недопустимы.

У каждого ребенка должны быть сформированы четкие упорядоченные представления о том, *что* и *где* он должен делать. Создание порядка и предска-

мость действий позволяют аутичному ребенку наилучшим образом адаптироваться к окружающей его обстановке, что существенно влияет на его поведение, которое становится значительно более адекватным.

3. Предметы быта, домашнего обихода, учебные и игровые материалы должны находиться только в соответствующем помещении или «зоне». Это помогает ребенку в полной мере осознать функции различных предметов, лучше ориентироваться в окружающей обстановке.

Перемещение предметов в несоответствующее для них место неприемлемо и значительно затрудняет ориентацию

9

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

В игровой зоне должен быть мягкий однотонный ковер, на котором ребенок сможет играть, шкаф с игрушками и играми, а также игровой стол.

В игровом шкафу должны находиться только игровые предметы. Причем игрушки должны вызывать интерес ребенка. Для каждого вида игрушек должна быть выделена отдельная полка. Например, на одной полке будут располагаться мягкие игрушки, на другой – игрушечная посуда, на третьей – настольные игры и т.д.

Наличие отдельного именно «игрового» стола обязательно. Недопустимо, чтобы игра ребенка проходила за учебным/рабочим столом. Более того, месторасположение игрового и учебного стола должны сильно отличаться. Расположение игрового стола, в отличие от учебного, должно способствовать установлению социального контакта с партнером по игре. Стол должен быть повернут таким образом, чтобы ребенок и взрослый могли сидеть напротив друг друга. Желательно, чтобы игровой стол был небольшим по размеру и имел наиболее удобную для игры квадратную форму.

На начальных этапах работы с ребенком стоит разделить игровой стол на две равные части с помощью цветной клейкой

ленты. Это предоставит каждому «игроку» собственное игровое пространство. При этом важно в процессе игры не вторгаться в зону ребенка, чтобы не вызвать реакций протеста. У ребенка и ребенка в пространстве и познание окружающего мира.

Например, недопустимо куртку вешать в комнату, книгу класть в прихожую, а игрушки – в ванную. Холодильник с продуктами, по возможности, не должен стоять в коридоре, а телевизор – на кухне, т.к. в процессе формирования навыков приема пищи ребенок не должен отвлекаться на посторонние предметы.

### Постоянство окружающего пространства

Постоянство среды, в которой живет аутичный ребенок, внушает ему ощущение безопасности. Чем более постоянно окружающее ребенка пространство, тем более комфортно он себя ощущает. Это важно учитывать, работая с ребенком в домашних условиях. Созданную определенную пространственную упорядоченность следует сохранять в течение длительного времени. Безусловно, возможны изменения – покупка новой мебели, перестановка в комнатах, ремонт в квартире и т.д. Важно, чтобы эти перемены осуществлялись постепенно, так,

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

чтобы ребенок успевал к ним привыкать. Например, не стоит покупать новую мебель и делать ремонт сразу во всех комнатах, это может спровоцировать вспышки негативизма у ребенка.

Несмотря на это, важно помнить, что выполнение определенных видов деятельности всегда должно осуществляться только в установленном для этого месте. Данный порядок изменять не стоит.

### Умеренность окружающего пространства

Данное условие подразумевает разреженность, неперегруженность квартиры/дома предметами быта, домашнего обихода, учебными и игровыми материалами. Все предметы, находящиеся в доме, должны быть функциональными и немногочисленными. Например, наличие «нефункциональных» сувениров и различных

предметов, а также украшений может отвлекать ребенка от процесса познания окружающего мира, а пестрые обои в квартире будут рассеивать его внимание на занятиях. В результате для него может быть затруднительным выделение наиболее значимых и существенных признаков окружающих объектов, явлений.

В тоже время следует остерегаться создания аскетической обстановки. Окружающее ребенка пространство должно быть привлекательным, побуждая его к исследовательской деятельности. Особые требования предъявляются к организации бытового, игрового, учебного пространства.

### **Бытовое пространство**

Ребенку необходимо помочь осознать предназначение всех бытовых мест

10

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ**

---

квартиры (дома, дачи и т.д.) и назначение всех вещей и предметов в бытовом пространстве.

Например, в пространстве столовой:

- готовят еду;
- принимают пищу;
- находятся столовые принадлежности (в кастрюле варят, в сковороде жарят, из тарелки едят и т.д. – по словесному комментарию взрослого);
- накрывают на стол;
- убирают со стола;
- моют посуду;
- убирают пространство кухни

и т.д.

Данные действия желательно совершать совместно с ребенком, хотя сделать это не всегда легко. Однако важно помнить, что главное - не качество выполнения работы, а участие ребенка в процессе выполнения «домашней» работы. При этом необходимо учитывать возраст ребенка и его желание.

### **Игровое пространство**

Большое значение при работе с аутичными детьми имеет *организация игрового пространства*. Учитывая тот факт, что такие дети часто не мотивированы на игру, нужно организовать «игровую зону» так, чтобы она была максимально привлекательна, стимулировала их к исследовательской деятельности и способствовала установлению социального взаимодействия. В игровой зоне должен быть мягкий однотонный ковер, на котором ребенок сможет играть, шкаф с игрушками и играми, а также игровой стол.

В игровом шкафу должны находиться только игровые предметы. Причем игрушки должны вызывать интерес ребенка. Для каждого вида игрушек должна быть выделена отдельная полка. Например, на одной полке будут располагаться мягкие игрушки, на другой – игрушечная посуда, на третьей – настольные игры и т.д.

Наличие отдельного именно «игрового» стола обязательно. Недопустимо, что-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

бы игра ребенка проходила за учебным/рабочим столом. Более того, месторасположение игрового и учебного стола должны сильно отличаться. Расположение игрового стола, в отличие от учебного, должно способствовать установлению социального контакта с партнером по игре. Стол должен быть повернут таким образом, чтобы ребенок и взрослый могли сидеть напротив друг друга. Желательно, чтобы игровой стол был небольшим по размеру и имел наиболее удобную для игры квадратную форму.

На начальных этапах работы с ребенком стоит разделить игровой стол на две равные части с помощью цветной клейкой ленты. Это предоставит каждому «игроку» собственное игровое пространство. При этом важно в процессе игры не вторгаться в зону ребенка, чтобы не вызвать реакций протеста. У ребенка и взрослого должны быть одинаковые наборы игровых материалов, что позволит каждому, с одной стороны, не зависеть друг от друга, а с другой – создаст ощущение единства, что поможет установлению контакта.

На последующих этапах, когда ребенок будет более подготовлен к непосред-

ственному социальному взаимодействию, сможет делиться собственными игровыми материалами и вступать в совместные игры, можно будет использовать один игровой набор и не разграничивать игровое пространство.

В игровом пространстве ребенка, как и в любом другом, заранее необходимо побеспокоиться о его безопасности (все предметы, представляющие опасность, должны быть надежно спрятаны).

Таким образом, игровое пространство должно иметь четкую структуру, быть удобным, привлекательным и безопасным для ребенка, настраивать его на социальное взаимодействие.

### **Учебное пространство**

При работе с детьми с тяжелыми формами аутизма учебную зону необходимо организовать так, чтобы ребенок не отвлекался от процесса выполнения задания. В связи с этим нужно учитывать основной принцип организации рабочего места – ограничение пространства. Именно ограниченность учебного пространства позволяет ребенку наилучшим образом сосредото-

11

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ**

ваться на выполнении различных видов деятельности, не отвлекаясь на всевозможные «побочные раздражители». Учитывая данный принцип, лучше всего организовать рабочее пространство следующим образом:

- поставить рабочий стол к стене;
- с каждой стороны от стола ограничить пространство с помощью ширмы или предметов мебели;
- в процессе выполнения задания взрослый, организующий занятие, должен находиться позади ребенка, оказывая ему помощь по мере необходимости.

Нежелательно ставить рабочий стол к окну. В этом случае ребенок будет постоянно отвлекаться на события, происходящие на улице: на проезжающие машины, качающиеся деревья, падающий снег, пе-

шеходов, пролетающих мимо окна птиц и т.д.

При организации занятия важно, чтобы в комнате не было других людей, домашних животных. Недопустимо наличие посторонних шумов: звуков музыки, включенного телевизора и других отвлекающих факторов. Желательно, чтобы при проведении занятия дверь в комнату, где занимается ребенок, была закрыта.

В комнате обязательно должна быть парта или стол со стулом, подходящие по размеру к росту и комплекции ребенка.

Все предметы, необходимые для занятий с ребенком, должны иметь свое место и по окончании занятий быть убранными совместно с ребенком.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

## Организация режима дня

Создание особого режима дня для ребенка с синдромом детского аутизма является необходимым условием его развития.

Различные явления окружающего мира и события, происходящие с аутичным ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У него не формируется структура времени, он как бы «потерян» во времени. В результате оказывается не сформировано понимание последовательности событий. Он не знает, *когда* и *что* делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения.

Для преодоления данных трудностей мы рекомендуем создание специального режима дня ребенка. Учитывая склонность к стереотипам, характеризующую детей с аутизмом, режим дня должен иметь определенную последовательность и повторяемость. Тогда картина мира в сознании аутичного ребёнка становится упорядоченной, а спланированная жизнь поможет избежать многих страхов, обеспечит чувство безопасности и структурирует поведение ребенка.

При планировании режима дня необходимо учитывать, что у детей с

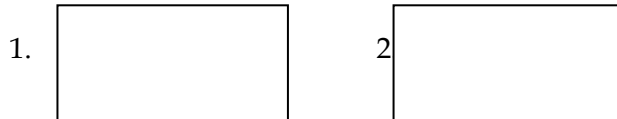
## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

пробуждение ото сна, а тарелка напомнит о завтраке.

Для организации деятельности ребенка в течение дня используется расписание. Дети, страдающие аутизмом, не могут сами структурировать свою жизнь и составить расписание, и в этом им должны помочь взрослые, находящиеся рядом (родители, педагоги и др.). Не может быть универсального для всех детей режима дня. При его составлении нужно учитывать следующие факторы: возраст ребенка; биоло-

аутизмом понимание речи сильно ограничено. Привычные для обычных людей вербальные способы объяснений некоторых событий для них недостаточны. Поэтому ребенку нужно продемонстрировать последовательность событий наглядно - при помощи фотографий или карточек с изображением предполагаемых режимных моментов (последовательности событий), по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже.

В качестве символов для обозначения таких моментов могут быть использованы: рисунки (нарисованные от руки или ребенка, выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом), комбинированные формы (предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками). Для составления режима дня можно, кроме карточек (например, 1-я карточка - подъём, 2-я карточка - завтрак),



и т.д.

использовать реальные предметы. Например, часы будут символизировать

гические ритмы ребёнка; традиции и возможности семьи.

Расписание на целый день представляет для детей с аутизмом слишком большую трудность. Они не в состоянии охватить такой большой отрезок времени. Поэтому сначала следует помочь им увидеть предсказуемость двух последовательных событий, например, сначала работаем, затем играем. Только после того как освоена последовательность двух действий, можно переходить к распорядку одной половины дня, а затем и на весь день. Аутичным де-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

тям нужно именно увидеть, что в их жизни все происходит по заведенному порядку. Связь между событиями ребёнок понимает не сразу, он не понимает, почему повторяются те или иные действия, и его поведение в быту часто является пассивным подчинением требованиям и предложениям взрослого, т.е. в поведении ребенка отсутствует самостоятельность.

Организация четкого режима дня при помощи расписания помогает ребёнку в усвоении бытовых навыков: со временем он начинает понимать, например, что пока он не помоеет руки, не сядет есть и т.д. Усвоение последовательности событий в дальнейшем приводит к развитию самостоятельности и упорядоченности поведения.

Часто в жизни случаются ситуации, когда родителям приходится отказать ребёнку. Например, ребенок хочет мороженое в тот момент, когда обедает. В таком случае, взрослый вынужден отказать ребёнку, что воспринимается как окончательный отказ и приводит к аффективной вспышке. Слово «нет» для таких детей представляет одну из самых больших проблем. «Нет» звучит для них, как приговор и как окончательный отказ. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным. Если ему объяснить (при помощи карточек), что он получит желаемое позже, то это позволит избежать проявлений деструктивного поведения.

Карточки, выстроенные друг за другом в виде расписания, делают более позд-

нее «да» зримым, а «нет», сказанное сейчас, становится только временным «нет».

### **Организация режима дня требует от взрослых соблюдения некоторых правил:**

1. Необходимо постоянно объяснять ребёнку простыми, доступными словами что происходит и для чего. Если взрослый свои объяснения окрашивает эмоционально, то это помогает ребёнку усваивать способы действия и чувствовать себя более комфортно в повседневной жизни.

2. Требуется ежедневная работа по запоминанию последовательности событий, которые происходят в течении дня, для воспитания самостоятельности ребенка в осознании происходящего с ним за день. Необходимо помнить, что проблема развития самостоятельности является одной из наиболее актуальных в коррекции аутизма.

3. Необходимо, чтобы соблюдение режима дня и выполнение необходимых действий приносило ребёнку удовольствие (что доставляет ему удовольствие, знают только самые близкие, и этому способствует благоприятная и тёплая обстановка в семье). Если ребёнок делает что-то правильно, то с помощью вознаграждения можно добиться более быстрого закрепления нового стереотипа поведения.

4. Следует использовать символическое обозначение того или иного события (предметы, которые помогут ребёнку сориентироваться в ситуации). Например, перед поездкой в бассейн показать резиновую шапочку или рюкзак, с которыми ребёнок едет на занятия.

13

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ**

5. Нужно иногда отступать от привычного режима дня, но обязательно предварительно обсуждать эти изменения.

6. Выполнение составленного режима дня аутичного ребенка обязательно для всех членов семьи, живущих с ним.

### **Собственно режим дня (один из вариантов)**

1. Утро, подъём (для каждой семьи в своё время).

Когда ребёнок проснётся, нужно сначала помочь ему поздороваться со всеми, кто в данный момент находится дома, а за-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

тем одеться и заправить постель (сначала взрослый делает это вместе с ребёнком, постепенно помощь становится минимальной, и ребёнок делает всё самостоятельно).

**2. Утренние процедуры** (туалет, умывание, чистка зубов, расчёсывание – при одновременном и последовательном обучении навыкам самостоятельного выполнения действий).

### **3. Завтрак.**

Подготовка к приёму пищи, самостоятельный завтрак (с учётом возможностей ребёнка), совместная уборка стола после еды.

### **4. Занятия с ребёнком.**

Расписание занятий обязательно должно составляться с учётом эмоционального и физического состояния ребенка.

Очень важную роль играет правильная организация пространства и рабочего места ребёнка, чтобы ему было ясно, где и каким делом он будет заниматься.

### **5. Прогулка на воздухе.**

Ребенок должен знать, что, прежде чем он пойдет гулять, он должен выполнить определенные действия (сходить в туалет, переодеться и т.д.). Взрослые должны помнить, что если меняются участники прогулки или её маршрут, то это нужно заранее проговорить с ребёнком.

После возвращения с прогулки, ребенок последовательно выполняет действия, как и прежде.

### **6. Обед.**

Процедура приёма пищи всегда повторяется по определённому (ранее составленному) индивидуальному плану.

**7. Дневной отдых** не является обязательным моментом (в зависимости от личностных особенностей ребёнка). Если ребёнок спит днём, то после сна повторяется процедура утреннего подъёма.

### **8. Полдник.**

14

Процедура приёма пищи повторяется, как и раньше. Один из приёмов пищи дома можно заменить походом в кафе для приобретения навыков общения и переноса ранее приобретенных навыков в другую социальную ситуацию.

**9. Занятия с ребёнком** (по составленному расписанию): дидактические или подвижные игры, чтение ребёнку книг, просмотр мультфильмов и т.д.).

**10. Ужин.** Применяется ранее отработанная процедура.

**11. Время после ужина** можно использовать для общения и игр с другими детьми или членами семьи, для прогулки по ранее оговоренному маршруту и т.д., в зависимости от традиций и возможностей семьи.

### **12. Умывание/принятие ванны.**

### **13. Ночной сон.**

Процедура укладывания аутичного ребенка в постель облегчается, когда она заранее проработана и выполняется в строгой последовательности с учетом его индивидуальных особенностей (туалет, купание, чистка зубов, укладывание с колыбельной и т.д.) и семейных традиций.

В Приложении 1 представлены карточки, соответствующие каждому пункту расписания.

В Приложении 2 дан примерный образец расписания на день, включающего следующие режимные моменты: умывание, одевание, завтрак, туалет, занятия, обед, прогулку, ужин, мытье и сон.

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка распорядок дня может быть более или менее детализированным.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ**

**Поведение в ситуациях, требующих изменения сформированного стереотипа**

Взрослые часто встречаются с необходимостью внесения изменений в расписание, то есть «слома» уже сформированного стереотипа. Например, ребенок знает, что сегодня

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

по расписанию у него рисование, а педагог вам только сообщил о том, что заболел. Как же этот факт преподнести ребенку? Во-первых, необходимо заранее предусмотреть карточку, картинку или фотографию, которая будет символизировать подобные изменения

(«больной человек, лежащий в постели»; много машин, стоящих в ряд, - «пробка» и т.д.). Следует подчеркнуть, что подобные «домашние заготовки» родители должны предусматривать заранее и всегда иметь при себе. Во-вторых, если в жизни происходит подобная ситуация изменения течения событий, отличная от составленного расписания, необходимо вместе с ребенком внести коррективы:

- вместе с ребенком вынуть фотографию события, которого не будет;
- найти фотографию или карточку с изображением события, которое его заменит;
- вместе с ребенком внести изменения в расписание.

Все производимые действия по изменению расписания взрослый проговаривает ребенку вслух.

В жизни человека часто происходят события, требующие определенной перестройки не только режима дня, но и жизни в целом (переезд на новое место, выезд на дачу, поездка на море и т.д.). Подобные перемены даже обычный человек переносит с трудом, а для аутичного ребенка это может представлять собой явную угрозу разрушения его внутренней картины мира. Поэтому так же постепенно, как и в случае формирования стереотипа «режима дня», необходимо начинать готовить ребенка к предстоящим событиям заранее (за недели, возможно, месяцы). Например, предстоящая поездка с ребенком на море в поезде предполагает неоднократные выезды на электричке за город.

Стереотип, сформированный иногда с большим трудом, обычно связан с конкретной ситуацией и обстановкой, и это

лишает ребенка возможности использовать приобретенный навык в других обстоятельствах. Например, ребенок, уже усвоивший навык самостоятельного приема пищи в домашних условиях, откажется делать это в гостях или в кафе. Для преодоления подобных трудностей нужно заранее вместе с ребенком составить «расписание» этого «похода», проговорить предполагаемые там события вслух и использовать необходимую картинку. Нужно сделать так, чтобы у ребенка была возможность хотя бы сесть за стол в новом для него месте, а потом сделать эти посещения регулярными, обучая его правилам поведения в общественных местах. Для того чтобы ребенок научился использовать приобретенные навыки в различных ситуациях и при этом не подвергался психологическому и эмоциональному стрессу, нужно всегда готовить его к новому заданию. Новые ситуации должны возникать постепенно, и рядом с ребенком должен всегда быть значимый для него человек.

### **Составление расписания занятий**

С помощью предметов или карточек вместе с ребенком составляется *расписание занятия*. В первом случае расписание представляет собой последовательно разложенные на столе предметы. Во втором случае – последовательно разложенные фотографии.

### Расписание с использованием фотографий

Удобнее всего составлять расписание, последовательно раскладывая фотографии на рабочем столе или закрепляя их на планшете, прикрепленном к стене напротив рабочего места ребенка.

Например, план занятия включает игру в кубики, работу с картинками, рисование и игру с игрушками. В этом случае, составляя расписание, можно использовать

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

следующие предметы: кубик, карточку, фломастер и мягкую игрушку. При использовании фотографий расписание занятий может быть составлено в порядке, представленном в Приложении 3.

Начиная использовать расписание, необходимо соблюдать следующие правила:

- Задания, включенные в расписание, должны быть *доступными* для ребенка. Трудновыполнимые задания могут провоцировать вспышки дезадаптивного поведения.

- Ребенка нужно хвалить и *поощрять* после выполнения каждого задания. Это стимулирует его к дальнейшей работе.

- Выполнение *всех* заданий, включенных в расписание, – обязательно. Занятие заканчивается только после завершения последнего задания, включенного в расписание.

Начать работу по использованию расписания необходимо с создания картотеки/«банка» фотографий, символизирующих различные виды деятельности. Подбирая карточки или фотографии, нужно соблюдать следующие требования:

- На фотографиях, отражающих пункты расписания, должно быть изображено минимальное количество предметов.

- Предметы, изображенные на фотографиях, должны быть тесно связанными с определенным видом деятельности. Это помогает ребенку наиболее быстро почувствовать взаимосвязь между изображениями и тем, что он будет делать.

- Каждая фотография должна символизировать только один вид деятельности. Недопустимо использование одной карточки для обозначения 2-х различных видов деятельности. Это может привести ребенка в замешательство и вызвать негативные поведенческие реакции.

Когда фотографии для первоначальной работы собраны (картотека будет по-

- Увеличение количества заданий в расписании и их усложнение должно осуществляться *постепенно*, в зависимости от уровня развития ребенка.

- В расписание необходимо всегда включать *интересные* для ребенка виды деятельности. Наиболее интересный для ребенка вид деятельности нужно помещать в конец расписания так, чтобы он был мотивирующим фактором (вознаграждением).

- При выполнении заданий необходимо соблюдать *последовательность*, указанную в расписании. Искажение последовательности – недопустимо.

полняться по мере дальнейшей работы), можно переходить к следующему этапу – собственно к составлению расписания. При этом необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

1. Составьте план занятия с ребенком.
  2. Подберите фотографии (карточки) с изображением соответствующих видов деятельности.
  3. Вместе с ребенком разложите фотографии в определенной последовательности.
  4. Выполняйте задания последовательно, в соответствии с расписанием.
  5. Перед началом выполнения каждого последующего вида деятельности показывайте ребенку на фотографию с соответствующим изображением, чтобы он соотносил происходящие действия с расписанием.
  6. После выполнения каждого очередного задания убирайте из расписания соответствующую фотографию. Это необходимо для того, чтобы ребенок понял, что данный вид деятельности завершен, и можно переходить к следующему.
  7. Позвольте ребенку выйти из-за стола только после того, как выполнено последнее задание.
1. Сначала расписание должно включать только два любимых ребенком



## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

вида деятельности. На этом этапе основная задача состоит в том, чтобы он понял, что должен выполнить два вида деятельности *последовательно*.

Затем составляется расписание, включающее три вида деятельности. На этом этапе в расписание уже можно включить один вид деятельности, к которому у ребенка нет выраженного интереса. Важно, чтобы последний вид деятельности был для него интересен. Тогда у него есть стимул продолжать работать по расписанию.

Постепенно, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка, количество заданий нужно увеличивать, а задания усложнять.

### Расписание с использованием карточек

Расписание можно составлять также с использованием карточек с изображением определенных видов деятельности. Например, вы проводите занятие с ребенком по формированию навыка одевания. При этом необходимо составить вместе с ним последовательность совершаемых действий с помощью нарисованных карточек, проговаривая ее вслух.

Карточка с изображением трусов

Карточка с изображением майки

Карточка с изображением брюк (платья)

И т.д.

### Расписание с использованием цвета

План может быть выполнен в цвете, и каждый цвет будет означать какое-либо задание. Например, красная карточка на плане указывает на красную коробку с заданием, синяя карточка указывает на такого же цвета синюю коробку, желтая карточка указывает на желтую коробку. Когда в

расписании не останется цветных карточек, работа выполнена.

Красный

Синий

Желтый

И т.д.

### Расписание с использованием цифр

Вместо цветов можно использовать цифры: цифра 1 означает первое задание, 2 - второе и т.д. Когда на планшете не остается цифр, работа выполнена. Использование цифр не зависит от того, различает ли ребенок сами цифры.

1

2

3

И т.д.

Если ребенок понял принцип работы по расписанию дня, то нужно вводить расписание на неделю. Для этого можно использовать расчерченный по дням недели лист ватмана (рис. 1). Фотографии крепятся при помощи липучек или 4-х уголков (для каждой карточки).

Использование наглядного расписания позволяет лучше организовать ребенка, независимо от тяжести аутистического нарушения.

понед	вт	ср	четв	пятн	суб	воскр
-------	----	----	------	------	-----	-------

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

--	--	--	--	--	--	--

Рис.1. Форма расписания на неделю.

17

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

### Речевой режим для взрослых

Большинство детей с аутизмом значительно отстают от своих сверстников в речевом развитии. Особенно ярко это нарушение проявляется при тяжелых формах аутизма. Такие дети с трудом вычленивают речевые звуки из общего потока слуховой информации и затрудняются их интерпретировать, т.е. их характеризуют нарушения понимания речи. Данная проблема значительно затрудняет процесс обучения ребенка, формирования навыков, необходимых для повседневной жизни. В ряде случаев аутичные дети понимают отдельные высказывания, которые тесно связаны непосредственно с ситуацией общения, но у них могут всю жизнь сохраняться трудности понимания внеситуативной речи.

Учитывая данную особенность, в процессе обучения необходимо не только проводить целенаправленную работу по развитию понимания речи, но и «адаптировать» собственную речь таким образом, чтобы она была доступна пониманию ребенка. В этом случае коррекционная работа станет значительно более эффективной.

Таким образом, одним из важнейших условий успешности обучения является соблюдение *речевого режима*, доступного для ребенка.

Соблюдение речевого режима включает следующие требования:

2. Речевое общение должно проходить в *спокойной обстановке*.
3. Речь взрослого должна быть *ситуативной*.

4. Высказывания должны быть *короткими и упрощенными*.
5. Используемые слова должны быть *распространенными и общеупотребительными*.
6. Необходима *четкая, слегка утрированная* артикуляция.
7. Темп речи должен быть *слегка замедленным*.
8. Речь должна быть *мелодичной*.
9. Необходимо соблюдать баланс между *спокойным и эмоционально окрашенным* тоном.
10. После произнесенной фразы ребенку необходимо предоставить *время для ответной реакции*.
11. В случае отсутствия реакции нужно *повторить* высказывание и помочь ребенку осуществить соответствующее действие.
12. В качестве *подсказки* необходимо использовать *жесты и демонстрацию действий*.
13. *Следует комментировать* действия ребенка с помощью слов. («Да, ты взял банан». «Теперь надо очистить банан». «Теперь ты будешь есть банан». «Кусай». «Молодец»).
14. Необходимо задавать простые вопросы, соответствующие *уровню развития* и возрасту ребенка.
15. Рекомендуются предоставлять дополнительные ориентирующие указания, например: «*подожди*», «*слушай*», «*начинай*».
16. Надо обучать ребенка различать слова, которые он может легко спу-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

тать: «кто?», «что?», «где?», «почему?», «как?» и др.

17. Нельзя давать одновременно несколько заданий.

Под *спокойной обстановкой* понимается соблюдение относительной тишины и отсутствие отвлекающих факторов. Основными отвлекающими факторами могут быть:

- незнакомая для ребенка обстановка;

- движущиеся объекты, люди, животные;

18

- шум (разговор других людей, крики, включенный телевизор, музыкальный центр, уличные шумы, шум метро и т.д.).

Тихая, спокойная обстановка позволяет ребенку максимально сконцентрироваться на речевых высказываниях находящегося рядом человека.

*Ситуативность* предполагает, что речь взрослого должна быть тесно связана с непосредственной ситуацией общения.

Например, прежде чем просить ребенка надеть ботинки, нужно сначала отвести его в коридор, чтобы он увидел их, а затем

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ

---

сказать, обращаясь к нему по имени: «Надень ботинки». Не следует просить ребенка надеть ботинки, когда он находится в комнате.

*Краткость* указывает на необходимость упрощения высказываний, т.к. у детей с аутизмом часто снижен объем слухоречевой памяти и слухового восприятия. В этом случае им сложно воспринять и понять длинные речевые конструкции. Например, пригласить ребенка на обед можно двумя способами: «Вася, иди обедать» или «Вася, садись за стол. Мы сейчас будем обедать». Первый вариант предпочтительней для ребенка с трудностями понимания обращенной речи.

*Распространенность и общеупотребительность* предполагают, что при общении с ребенком нужно выбирать те слова, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни, поскольку именно эти слова ему наиболее понятны. Например, показывая ребенку на проезжающую машину, лучше сказать «машина», а не «автомобиль». Собираясь в магазин – «пойдем в магазин», а не «пойдем в супермаркет» или «универмаг».

Необходимость *четкой и утрированной* артикуляции возникает в связи с нарушениями у аутичных детей слухового внимания и восприятия. Утрированная и четкая артикуляция позволяет ребенку наилучшим образом распознать произнесенные слова и понять обращенную речь.

*Замедленный темп и мелодичность* речи также позволяют ребенку лучше сконцентрироваться на произносимых словах. Для реализации данного требования необходимо слегка растягивать слова.

Соблюдение баланса между *спокойным тоном* и *эмоционально окрашенной* речью – сложное условие. *Эмоциональная окрашенность* речи в значительной степени позволяет лучше запоминать новые и закреплять уже знакомые слова и высказывания. В то же время важно, чтобы эмоциональность не была чрезмерной: это излишне возбуждает ребенка, не дает ему возможности сконцентрироваться в процессе занятий.

Часто в процессе взаимодействия аутичные дети реагируют на высказывания взрослого несколько замедленно, что связано с трудностями концентрации внимания и переработки речевой информации. Именно поэтому, общаясь с ребенком, необходимо предоставлять ему *время для ответной реакции*. Для этого нужно выдерживать паузу и подождать, сохраняя молчание, в течение нескольких секунд после высказывания, адресованного ребенку. В случае, если он не реагирует адекватным образом, необходимо *повторить* высказывание и затем *помочь* ему отреагировать соответствующим образом. Например, выходя из комнаты вместе с ребенком, задержитесь возле двери и попросите его выключить свет. Затем подождите его реакции. В случае затруднения, попросите снова и дайте

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

ребенку *подсказку*, показывая на выключатель или *демонстрируя действие*.

Выполнение совокупности описанных требований позволяет ребенку лучше сосредоточиться и понять обращенную речь в процессе взаимодействия с другими людьми.

### Психологические установки взрослых

Наличие позитивных психологических установок взрослых и выбор правильной тактики взаимодействия с ребенком – важнейшие условия эффективной коррекционно-развивающей работы. Грамотные установки и тактика поведения родителей,

родственников, педагогов, работающих с ребенком, оказывают решающее влияние на результаты. Они ведут к установлению надежного положительного контакта, доверительного отношения, повышают продуктивность обучения и совместной деятельности.

**Ключевыми психологическими установками считаются:**

- *Доброжелательность* по отношению к ребенку. Агрессия взрослых – серьезное препятствие на пути к установлению положительного контакта.

19

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С РЕБЁНКОМ

-*Целеустремленность и упорство* взрослых, принимающих участие в обучении ребенка. Важна готовность проводить занятия *систематично и регулярно*. Только ежедневное, систематическое обучение позволяет ребенку осваивать новые умения и закреплять уже усвоенные навыки.

-*Терпимость* по отношению к ребенку. Необходимо помнить, что только длительная, целенаправленная работа и большие усилия взрослых приведут к положительным изменениям в развитии ребенка.

-*Внимательность и оптимистичность*. Важно замечать каждый последующий шаг, сделанный ребенком, искренне радоваться ему и воспринимать его как большой успех.

-*Стремление поддержать* ребенка в трудных ситуациях, быть для него опорой по мере необходимости. Аутичный ребенок всегда нуждается в поддержке со стороны взрослого.

-*Готовность поощрять* ребенка каждый раз, когда он делает попытку выполнить задание, даже если она не очень успешна.

-*Требовательность* взрослых в процессе обучения и повседневной жизни. Не позволяйте ребенку управлять собой. Важно помнить, что руководить процессом обучения должен взрослый, а не ребенок. Не позволяйте ему устанавливать собственные правила в процессе занятий. Будьте *спокойны, тверды и психологически устойчивы* при взаимодействии с ребенком.

Всегда будьте *последовательны* в своих действиях. Устанавливая рамки поведения для ребенка, никогда не позволяйте нарушать их. Исключений быть не может, даже если это праздник.

Сохраняя за собой лидирующие позиции в процессе обучения и повседневной жизни, позволяйте ребенку руководить ходом игры. В этом заключается основное отличие между обучением и игрой.

Всегда *учитывайте интересы* ребенка в процессе коррекционной работы: это усилит его мотивацию. Проявляйте уважение к ребенку, к его интересам и потребностям.

## **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

---

### **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Для осуществления акта коммуникации необходимым условием является способность понять то, что говорит собеседник (импрессивная сторона), и способность каким-то образом передать информацию (экспрессивная сторона). У детей с выраженными речевыми расстройствами, которые нередки при аутизме, как правило, страдают как импрессивная, так и экспрессивная стороны речи. Такие дети, с одной стороны, ограничены в возможности понимать обращенную речь, а с другой, - не способны полноценно использовать устную речь для общения. Характерным является также и то, что аутичные дети практически не используют жесты и не пытаются таким образом компенсировать отсутствие устной речи.

Безусловно, прежде всего, при коррекции речевых нарушений следует попытаться развить устную речь, однако это далеко не всегда удается, и в этих случаях

необходимо предоставить ребенку альтернативные средства коммуникации (использование жестов, картинок или письменной речи). Параллельно нужна работа, направленная на развитие понимания обращенной речи.

Первыми шагами в этом направлении должны стать: формирование социальных ответных реакций, таких как реакция на собственное имя и умение смотреть в лицо человеку в момент общения; понимание простых речевых инструкций; расширение словаря (понимание значения названий предметов и действий).

Что касается экспрессивной стороны коммуникации, то в первую очередь следует формировать навыки привлечения внимания, обращения за помощью, выражения просьбы и отказа, сообщения и комментирования действий и событий, поиска информации, социоэмоциональные навыки и т.д.

Обучение пониманию устной речи и формирование навыков экспрессивной коммуникации с использованием жестов являются базовыми и необходимыми для любого ребенка. Сформированность этих

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

навыков является краеугольным камнем для дальнейшего развития коммуникации.

Следует отметить, что в дальнейшем выбор средства невербальной коммуникации (использование системы карточек, письменной речи или метода поддерживающей коммуникации) обусловлен возможностями ребенка.

При определении конкретных целей и составлении индивидуальной программы по развитию коммуникации предлагается заполнить следующий опросник для оценки сформированности базовых коммуникативных навыков. При заполнении опросника достаточно будет поставить отметку («+») в ячейке столбца, соответствующего уровню сформированности описанного навыка.

Обращаем ваше внимание на то, что в столбце «Сформирован» вы ставите отметку в том случае, если ребенок способен самостоятельно и спонтанно (без внешней стимуляции в виде подсказок и т.п.) использовать навык в различных ситуациях.

Столбец «Сформирован частично» соответствует уровню развития навыка, когда ребенок применяет его либо только с помощью взрослого (с подсказкой), либо только в отдельных ситуациях (например, только дома) или только с конкретными людьми (например, только с мамой).

Отметка в столбце «Не сформирован» ставится в том случае, если ребенок вообще не способен выполнять описанные действия.

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

	№	Описание навыка	Уровни сформированности		
			Сформирован	Сформирован частично	Не сформирован
А.	1.	Ребенок реагирует на обращение по имени (поворачивает голову в сторону зовущего, подходит и т.д.)			
	2.	Способен некоторое время удерживать глазной контакт, смотрит в глаза человеку, который с ним разговаривает			
	3.	Останавливается по инструкции во время движения («Стоп», «Стой»)			
	4.	Садится по инструкции («Сядь»)			
	5.	Подходит к зовущему			
	6.	Дает по просьбе знакомые предметы («Дай мне ...»)			
	7.	Берет вещи по инструкции («Возьми ...»)			
	8.	Соотносит названия предметов			

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

		с самими предметами			
	9.	Прекращает свои действия по инструкции			
Б.	10.	Привлекает к себе внимание в адекватной форме			
	11.	Владеет указательным жестом			
	12.	Пользуется жестом «Дай» (протянутая вперед рука с ладонью вверх)			
	13.	Умеет адекватно выражать отказ с помощью жеста			
	14.	Использует жест приветствия			
	15.	Использует жест прощания			
	16.	Пользуется другими жестами			
	17.	Обращается за помощью в ситуациях дискомфорта			

Опросник следует заполнить в самом начале работы, для того чтобы выявить дефицитные зоны в коммуникации ребенка и выделить те навыки, которыми он уже владеет, и на основе которых можно помочь ему сформировать новые альтернативные способы общения.

На основании опросника составля-

22

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

повседневной жизни).

Например: при заполнении опросника выясняется, что ребенок может некоторое время удерживать глазной контакт при общении в различных ситуациях и с разными людьми, - ставится отметка в графе «Сформирован» напротив описания соответствующего навыка; ребенок может откликаться на собственное имя только при обращении мамы (или только дома) - ставится отметка в графе «Сформирован частично»; вообще не способен выполнять инструкцию «Стоп» при движении - отметка в графе «Не сформирован» и т.д.

В этом случае на первом этапе развития импрессивных коммуникативных навыков в программу будет включено:

ется программа, где, наряду с целями развития навыков, выполнение которых ребенку недоступно, обязательно ставится цель генерализации тех навыков, которые ребенок выполняет частично (речь идет об автоматизации и переносе навыка из стандартных, искусственно созданных условий в различные ситуации

генерализация навыка реакции на обращение по имени (перенос навыка из конкретных условий в различные естественные ситуации) и формирование навыка понимания и выполнения инструкции «Стоп» (останавливаться по устной инструкции) и т.д.

Для оценки эффективности коррекционной работы предлагается использовать специальный бланк, работа с которым позволит отследить динамику формирования или генерализации навыка, снижение и изменение вида оказываемой ребенку помощи, поможет корректировать собственные действия и т.п. Для удобства бланки размещены после каждого упражнения.

#### Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Уровни помощи:

1. Полностью пассивное выполнение; совместное действие, осуществляемое «рука в руке» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
2. Частичная помощь действием (ребенок заканчивает действие, начатое взрослым);
3. Ребенок осуществляет действие сам, опираясь на пошаговую инструкцию взрослого;
4. Ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Генерализация:

1. Использует навык в заученной ситуации (искусственно созданной для обучения, не осуществляет перенос в другие ежедневные ситуации).
2. Использует навык в различных местах (в естественно возникающих ситуациях).
3. Использует навык с разными людьми (в естественно возникающих ситуациях в зависимости от положения дел).

**Обучение пониманию речи (пониманию простых инструкций)**

Обращаясь к ребенку, используйте простые выражения, говорите четко и ясно,



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

так, чтобы ребенок мог вас понять. Меняйте интонацию, чтобы ребенку было проще выделять ваш голос из окружающих звуков. Следите за тем, чтобы ваши жесты, мимика и интонация соответствовали тому, что вы говорите в конкретный момент, используйте одни и те же выражения в одинаковых ситуациях.

Не забывайте делать паузы в своей речи, чтобы ребенок мог успеть дать вам отклик, выполнить вашу просьбу или выразить свое недовольство. Обязательно давайте "обратную связь" на реакцию ребенка, какой бы она не была (даже если ребенок реагирует негативизмом, - это тоже общение).

Порой бывает очень не просто придерживаться этих правил и быть последовательными, но ребенку необходима четко определенная стабильность ваших действий и реакций.

В качестве примеров обучения ребенка пониманию простых инструкций, мы предлагаем следующие упражнения:

1. Реакция на собственное имя.
2. посмотри на меня".
3. Понимание инструкции «Стоп» - 1 (остановиться по речевому требованию).
4. Понимание инструкции «Стоп» - 2 (прекратить свои действия по инструкции).
5. Садиться по речевому требованию.

24

### **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Это необходимо для того, чтобы ребенок мог понять, что именно вы от него хотите, и соотнести инструкцию с нужными действиями (особенно это актуально для детей с проблемами понимания обращенной речи). На этом этапе хвалите и поощряйте ребенка даже за такое пассивное выполнение. Постепенно вы уменьшаете количество помощи и увеличиваете паузы между инструкцией и подсказкой. За каждую тренировку отдельного навыка старайтесь выполнять примерно 6-8 проб.

Порой очень трудно оставаться

6. Прийти по речевому требованию.

7. Соотношение названий бытовых предметов.

8. Взять предмет по речевому требованию.

9. Дать предмет по речевому требованию -1.

10. Дать предмет по речевому требованию - 2 (усложненный вариант).

Эти задания соответствуют требованиям обыденной жизни ребенка, формирование этих навыков позволит ему быть активным субъектом взаимодействий с окружающими людьми.

Обучение каждому новому навыку рекомендуется проводить в два этапа:

1. Обучение навыку в искусственно созданной обстановке с многократными повторениями инструкций и требуемых действий ребенка. На этом этапе важно соблюдать определенные условия: желательно находиться в отдельном знакомом ребенку помещении, без помех, которые могут отвлекать его от занятия (игрушки, посторонние звуки, большое количество людей и т.д.). На первых порах ребенку может потребоваться ваша активная помощь (скорее всего, действия, которым вы его обучаете, нужно будет производить самим его руками (в этом случае мы говорим, что ребенок выполняет задание пассивно", т.е. вы делаете это за него)).

спокойным и стабильным, когда обучение вроде бы элементарному навыку дается ребенку с большим трудом, но помните, что у каждого ребенка свой темп и возможности, и для формирования одних навыков может потребоваться небольшое количество таких тренировок, для других - недели или месяцы.

Если есть возможность, используйте видеосъемку занятий, просмотр записей поможет вам корректировать собственные действия и более объективно оценивать динамику формирования навыка.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

2. Перенос сформированного в специальных условиях навыка в естественную среду. Предлагаемый список навыков понимания речи является актуальным для каждого ребенка в его естественной среде. Следует заметить, что именно применение этих навыков в обычной жизни и является основной целью такого обучения. Однако чаще всего оказывается, что, даже научившись выполнять инструкции в специальных условиях на занятиях, ребенок с трудом переносит этот новый навык в обычные ситуации. В связи с чем со стороны взрослых необходима постоянная стимуляция ребенка к использованию новых средств общения в обыденной жизни.

После того как ребенок уже освоил несколько базовых навыков, можно попытаться научить его совместному их применению (например, совмещению указательного жеста и жеста "Дай").

Такие сочетания помогут расширить диапазон коммуникативных возможностей ребенка.

Не забывайте поощрять ребенка даже за малейшие успехи, показывайте, как значимы для вас его достижения.

По аналогичному принципу вы можете проводить обучение и другим навыкам, актуальным для нужд вашего ребенка в его обыденной жизни.

Подбирайте новые задания в соответствии с имеющимися способностями и возможностями ребенка, завышение требо-

ваний к нему и переоценка отнюдь не способствуют его развитию.

### **Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Понаблюдайте за ребенком, когда он занимается своей игрой. Подойдите к нему так, чтобы вы находились в его поле зрения, спокойно и отчетливо позовите его по имени. Если ребенок не посмотрел на вас, позовите его погромче, привлечите к себе его внимание, прикоснувшись к нему (одновременно называя его по имени), или, мягко прикоснувшись ладонями к щекам ребенка, поверните к себе его голову. Когда ребенок посмотрит на вас (в вашу сторону), поощрите его (похвалой, объятием или чем-то вкусным). Через некоторое время повторите все сначала, желательно делать несколько проб за одну тренировку.

Необходимо добиться того, чтобы ребенок смог откликаться только на имя, не ожидая прикосновения.

### **Перенос навыка в естественную ситуацию.**

Постоянно обращайтесь к нему по имени в различных естественных ситуациях, зовите его из другой комнаты, на прогулке и т.д.

Попросите своих родных и знакомых как можно чаще обращаться к ребенку по имени. Обязательно эмоционально реагируйте на его отклик - улыбайтесь, хвалите.

25

## **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**Таблица формирования навыка**

	<b>Генерализация</b>	<b>Уровень помощи</b>
--	----------------------	-----------------------

Дата	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная мощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Понимание инструкции «Посмотри на меня»

#### Обучение в искусственно созданной обстановке.

Сядьте напротив ребенка. Посмотрите ему в лицо и отчетливо произнесите: "Посмотри на меня". Если ребенок игнорирует инструкцию, повторите еще раз, более громко.

Если ребенок по-прежнему не смотрит на вас, помогите ему: мягко прикоснувшись ладонями к щекам ребенка, поверните к себе его голову или подержите перед своим лицом какое-нибудь лакомство, одновременно произнося инструкцию "Посмотри на меня".

Поощрите ребенка за правильный отклик (даже если в первое время взгляд в глаза будет совсем недолгим). Повторите 7 раз за одну тренировку, постепенно уве-

личивая паузы между инструкцией и подсказкой.

Когда ребенок сможет сам выполнять инструкцию, постепенно увеличивайте расстояние между вами (садитесь не напротив ребенка, а на некотором расстоянии).

#### Перенос навыка в естественную ситуацию.

В обыденной жизни каждый раз, когда возникает подходящая ситуация, просите ребенка посмотреть на вас (особенно в ситуациях, когда он что-то у вас просит или использует как объект для достижения своих целей). Попросите своих родных и знакомых как можно чаще требовать от ребенка глазного контакта. Обязательно эмоционально реагируйте на его отклик: улыбайтесь, хвалите ребенка.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Понимание инструкции «Стоить»

**Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Возьмите ребенка за руку и пройдите по комнате, в подходящий момент скажите громко и четко: “Стоить” и остановитесь, придерживая (останавливая) ребенка. Когда он остановится, улыбнитесь и похвалите его (или поощрите конфетой).

Постепенно добивайтесь того, чтобы ребенок начал останавливаться по инструкции сам, без вашей помощи.

### Перенос навыка в естественную ситуацию.

С момента, когда вы почувствуете, что ребенок останавливается сам, сразу после инструкции, начните использовать слово “Стоить” в различных бытовых ситуациях: когда он идет в другую комнату или отходит от вас на прогулке.

Приучайте ребенка останавливаться по требованию других родственников, педагогов и т.п.

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

#### Понимание инструкции «Стоп»

**Обучение в искусственно созданной обстановке.** Организуйте с ребенком совместную игру: сидя рядом с ребенком во время его стереотипной игры (раскладывания предметов, стучания и т.п.), наблюдайте за его действиями и в подходящий момент спокойно и отчетливо произнесите: “Стоп”; если ребенок не прекратил свои действия, помогите ему, мягко удерживая его. Важно, чтобы ребенок понял, что он должен остановиться. Не забывайте о поощрении.

**Перенос навыка в естественную ситуацию.** Постепенно расширяйте набор ситуаций, при которых вы используете инструкцию “Стоп”: на прогулках, когда он убегает от вас, в магазине (когда ребенок хватается за товары) и при других обстоятельствах, когда действия ребенка нежелательны. Важно, если ребенок прекратил свои действия, не ругать его за то, что он делал, а похвалить за то, что он сам смог остановиться, после чего спокойно, но уверенно, в простых выражениях объяснить, что так делать нельзя.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

#### Понимание инструкции «Иди сюда»

**Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Для данного упражнения потребуются два лица: учитель и помощник. Оба должны держать наготове какое-либо вознаграждение. Учитель и его помощник должны сидеть напротив друг друга (расстояние 1,5-2

метра). Ребенок должен стоять рядом с помощником. Учитель говорит: «Иди сюда» и протягивает ребенку вознаграждение, помощник должен слегка подтолкнуть ребенка по направлению к учителю. Если ребенок пойдет к зовущему, его вознаграждают. То же повторяется в обратном направлении (от учителя к помощнику). Каждый раз необходимо выполнять по 5-6 переходов. Постепенно нужно отказываться от малень-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

кого толчка и следить: пойдет ли ребенок самостоятельно на речевой вызов. Далее  
28

можно усложнять задание: звать ребенка, когда он на вас не смотрит или вы находи-

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

тесь не в его поле зрения, из другой комнаты и т.д.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию.

Стремитесь к тому, чтобы ребенок выполнял данную инструкцию и в естественных условиях: на прогулке и в других

общественных местах. Как можно чаще просите его придти по устному требованию. Обучайте слушать не только вас, но и других членов семьи, педагогов и пр.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

#### Понимание инструкции «Садись»

##### Обучение в искусственно созданной обстановке.

Для выполнения упражнения нужно поставить 3 стула так, чтобы 2 из них стояли напротив друг друга на расстоянии нескольких метров. В этом упражнении принимают участие 2 человека. Первый садится на отдельный стул напротив ребенка и помощника. Ребенок и помощник становятся перед своими стульями. Глаза ребенка должны находиться на уровне рта сидящего учителя. Учитель говорит четко: «Садись!». Помощник садится и помогает сесть

ребенку. После чего следует похвала или вознаграждение от учителя. Необходимо многократное повторение упражнения, пока ребенок не поймет речевого требования и перестанет нуждаться в поддержке помощника.

##### Перенос навыка в естественную ситуацию.

В повседневной жизни стремитесь к использованию данной инструкции в ситуациях приглашения ребенка к столу, в транспорте, дома перед занятием или игрой. Важно, чтобы ребенок смог выполнять инструкцию не только в учебной ситуации и с вами, но и с другими людьми,

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

в естественных условиях.

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

#### Расширение пассивного словаря

##### Обучение в искусственно созданной обстановке.

Если ребенок не знает названий бытовых предметов (не соотносит название с вещью), обучение следует проводить следующим образом: поставьте перед ребенком чашку (или другой предмет, название которого ребенок не соотносит с самим предметом), складывая его кисть в указательный жест, помогите ему показать на чашку и, меняя интонацию, четко и громко скажите: «Это - чашка». Стимулируйте его на повторение сочетания указательного жеста и речи, если ребенок способен повторить («это» и название предмета). Если ребенок умеет читать, используйте также карточки с надписями. Постепенно увеличивайте количество предметов, включайте в игру карточки с изображениями предметов, лото и пр.

звания жестом и речи, если ребенок способен повторить («это» и название предмета). Если ребенок умеет читать, используйте также карточки с надписями. Постепенно увеличивайте количество предметов, включайте в игру карточки с изображениями предметов, лото и пр.

##### Перенос навыка в естественную ситуацию.

Со временем можно перейти к показыванию всех предметов, которые находятся в комнате ребенка, на кухне и т.д., учите его показывать различные предметы не только вам, но и другим людям. По тому же

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

принципу можно организовать обучение названий других предметов. Не забывайте

о поощрении.

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

#### Понимание инструкции “Возьми”

**Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Для обучения данному навыку потребуются помощник. Положите на стол несколько знакомых предметов. Сядьте за стол напротив ребенка (помощник рядом с ребенком). Подайте ребенку один из предметов и громко и отчетливо произнесите: “Возьми”. Если ребенок сам не берет подаваемый ему предмет, помощник должен помочь, поддержав руку ребенка, и взять

его рукой предмет. Повторите несколько раз, постепенно уменьшая количество помощи, увеличивайте паузы между инструкцией и подсказкой, чтобы ребенок мог брать предметы по инструкции самостоятельно. Поощряйте его за верные реакции.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию.

В повседневной жизни постоянно просите ребенка взять у вас те или иные предметы, используйте эту инструкцию в разных ситуациях и с разными людьми, постепенно усложняйте инструкцию («Возьми кружку и отнеси на стол» и т.п.).



### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

#### Понимание инструкции “Дай” (первый этап)

**Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Для обучения данному навыку потребует-

ся помощник. Положите на стол знакомую игрушку. Сядьте за стол напротив ребенка (помощник рядом с ребенком). Помощник должен попросить ребенка взять игрушку в руки, после чего вы громко и отчетливо произнесите: “Дай”. Если ребенок сам не способен дать вам игрушку, помощник должен помочь, поддерживая

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

руки ребенка, и передать ее его руками. Постепенно уменьшайте количество помощи, чтобы ребенок мог давать вам предметы по инструкции самостоятельно. Поощряйте его за верные реакции.

**Перенос навыка в естественную ситуа-**

**цию.**

Старайтесь постоянно в подходящих ситуациях использовать слово “Дай”, учите ребенка подавать предметы не только вам, но и другим людям в различных ситуациях.

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Понимание инструкции “Дай” (второй этап)**

**Обучение в искусственно созданной об-**

**становке.**

Данное упражнение имеет смысл проводить только после того, как ребенок выучит названия используемых в задании пред-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

метов (см. задание понимание названий бытовых предметов"). Положите на стол 2 знакомых ребенку предмета (например, чашку и ложку). Сядьте за стол напротив ребенка, спокойно и отчетливо произнесите "Дай мне чашку". Если выполнение задания вызовет затруднения, помогите ему сделать соответствующий выбор (это может сделать помощник) и подать вам предмет. После чего наградите ребенка и попросите его подать вам следующий предмет. Постепенно уменьшайте помощь и увеличивайте количество предметов. Не забывайте о поощрении.

При усложнении задания просите ребенка дать вам предметы, находящиеся на отдаленном от него расстоянии ("Возьми чашку и дай ее мне").

**Перенос навыка в естественную ситуацию.**

Каждый раз, когда предоставляется возможность, просите ребенка давать вам (и другим людям) различные предметы в обыденных ситуациях. Включайте его в выполнение обыденных домашних обязанностей: принести тарелки на стол, принести хорошо знакомые предметы из другой комнаты и дать их вам и т.д.

**ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Б.1. Обучение неречевым способам коммуникации с помощью жестов**

Для неговорящего ребенка выражение собственных потребностей, чувств, мыслей является особенно проблематич-

ным. Часто у таких детей мы можем наблюдать вспышки ярости при столкновении с непониманием его нужд, использование взрослых как объектов для получения желаемого (например, ребенок использует руку взрослого как продолжение собственной, чтобы достать, что ему нужно,

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

не обращаясь непосредственно к взрослому за помощью).

Важно научить ребенка более адекватным формам выражения просьбы и отказа.

Нередко родителей беспокоит, что обучение жестам не позволит ребенку начать говорить. Это не так. Известно, что благодаря обучению невербальным средствам коммуникации, у аутичных детей нередко появляются отдельные слова, соответствующие используемому жесту (или карточке - об этом несколько позднее).

Мы предлагаем вам начать формирование навыков неречевых способов коммуникации со следующих заданий:

1. Привлечение к себе внимания (обращение за помощью).
2. Указательный жест.
3. Жест "Дай" (невербальное выражение просьбы).
4. Жест "Нет" (невербальное выра-

34

### **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

---

Мы предлагаем проводить обучение с ребенком при участии двух взрослых: учителя и помощника. Во время тренировки навыка помощник, по сути, выполняет те действия, которым мы хотели бы научить ребенка. На первых этапах это происходит пассивно - помощник помогает ребенку обратить внимание на учителя, складывает кисть его руки в нужный жест и т.д., совершая необходимые действия за ребенка. Постепенно количество помощи и подсказок необходимо сводить к минимуму, одновременно увеличивая паузы до подсказки или оказания помощи, передавая инициативу ребенку. Обращаем ваше внимание, что делать это нужно постепенно, по мере освоения ребенком навыка. Не забывайте поощрять ребенка; так, при обучении навыкам выражения просьбы (указательный жест, "Дай") наградой будет служить тот предмет (лакомство или игрушка), с помощью которого проводится обучение; при обучении выражению отказа - прекращение не-

жение отказа).

5. Жест приветствия (социальный ритуал).

6. Жест прощания (социальный ритуал).

Так же как и при обучении пониманию инструкций, целесообразно использовать подход в два этапа: сначала обучать навыку в специально созданных условиях и только после этого в естественной среде, в обыденных жизненных ситуациях.

1. Первый этап обучения проводится в специально организованных условиях: отдельная комната, без посторонних предметов, игрушек и людей, не задействованных в занятии. Обратите внимание на то, что в этом помещении не должно быть ничего, что могло бы спровоцировать нежелательное поведение ребенка или отвлекать его от работы.

желательных действий со стороны учителя.

Все приведенные ниже задания можно отрабатывать и при участии только одного взрослого (пример приведен при обучении ребенка указательному жесту). В этом случае мы рекомендуем менять интонацию голоса во время подсказок и стимуляции ребенка к определенным действиям (т.е. при выполнении функции помощника).

При обучении, по возможности, используйте видеосъемку или ведите дневниковые записи, чтобы отслеживать динамику формирования навыков и корректировать собственные действия.

Обращаем ваше внимание на то, что выбор предметов, используемых при обучении, должен быть строго индивидуален и зависеть от предпочтений ребенка. Аутичные дети часто испытывают трудности переноса навыка не только в новые места и с другими людьми, но даже на уровне новых предметов. Поэтому, посте-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

пенно, когда навык работы с одним определенным предметом (например, конфетой при выражении жестом просьбы) будет сформирован, начинайте работать с другим предметом (любимой игрушкой или другим лакомством). И только после этого переходите ко второму этапу.

2. На этапе генерализации навыка (переноса его использования в естественные условия: в разные места, с разными людьми и предметами) важно стимулировать ребенка на использование обучаемого жеста в каждой спонтанно возникающей ситуации. Будьте последовательны, требуйте использования жеста каждый раз, когда это возможно. При этом важно, чтобы вас и ребенка поддерживали и другие члены семьи.

### **Привлечение к себе внимания (обращение за помощью)**

**Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощ-

ника.

Помощник создает у ребенка ощущение дискомфорта: можно засунуть под футболку большую игрушку (например, мягкого зайца) или другой предмет, мешающий ребенку свободно двигаться\*. Учитель находится в той же комнате, в поле зрения ребенка.

Когда ребенок как-то выразит ощущение дискомфорта, помощник должен помочь ему подойти к учителю, привлечь к себе внимание, дотронувшись до руки учителя, или показать на место дискомфорта (если ребенок пытается самостоятельно убрать игрушку, помощник ласково убирает его руки и стимулирует его на обращение за помощью к учителю).

Учитель должен словами отреагировать на жест ребенка: "О, тебе это мешает!" (попытайтесь сказать это эмоционально) и убрать предмет, вызывающий дискомфорт, одновременно комментируя свои действия: "Вот, я убираю, смотри, это - зайчик".

Повторите упражнение 7 раз за одну

35

## **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок выразил ощущение дискомфорта, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог сам обратиться за помощью.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам обращаться за помощью к учителю во время занятия, после чего поменяйтесь ролями.

**Перенос навыка в естественную ситуацию.**

Стимулируйте ребенка на самостоятельное обращение за помощью в обыденных ситуациях каждый раз, когда он криком

или другим образом демонстрирует ощущение дискомфорта (когда он испачкает штанишки, обольется и т.п.), постепенно увеличивая паузы между проявлением негативизма и подсказкой. Привлекайте всех членов семьи, чтобы ребенок мог обратиться за помощью в разных ситуациях к разным людям.

*\* У детей с РДА часто отмечается нечувствительность к дискомфорту. Если ребенок никак не реагирует, измените условия занятия, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Например, если ребенок не терпит ощущения мокрой одежды, можно намочить его рубашку, специально вызывая чувство дискомфорта, и т.д.*

### **Таблица формирования навыка**

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Указательный жест

#### Обучение в искусственно созданной обстановке.

Заранее создайте ситуацию, вынуждающую ребенка обратиться к вам с просьбой: положите любимую игрушку или еду ребенка на полку шкафа или на другое место в поле видимости ребенка, но так, чтобы он не мог самостоятельно ее достать.

Подведите его к шкафу и привлечите внимание к этому предмету. Когда

36

он попытается вашей рукой его достать, громко спросите его: «Что ты хочешь?» и, сложив его кисть в указательный жест (при необходимости первое время можно поддерживать кулачок ребенка снизу), помогите ему показать на желаемый предмет, подсказывая «Это». После чего обязательно дайте ему этот предмет как вознаграждение.

Постепенно уменьшайте количество оказываемой ребенку помощи, для того чтобы он смог самостоятельно показывать на желаемые объекты.

## ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Обязательно награждайте ребенка за правильные действия, давая желаемую вещь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию.

После того как ребенок поймет смысл указательного жеста, можно начать обучение использованию его и в обычных, обыденных ситуациях. Так, каждый раз, когда какой-либо предмет привлечет внимание ребенка (дома, в гостях, на улице, перед

витриной магазина или киоска и т.д.), стимулируйте его на использование указательного жеста (сначала с подсказкой, затем самостоятельно).

Приучайте ребенка использовать указательный жест не только в контакте с членами семьи, но и с другими людьми.

Не забывайте о поощрении.

Таблица формирования навыка

	Генерализация	Уровень помощи

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Дата	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная мощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Жест “Дай”

#### Обучение в искусственно созданной обстановке.

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника. У учителя в руках находится любимая игрушка ребенка (или любимое лакомство).

Помощник подводит ребенка к учителю и обращает его внимание на иг-

рушку (лакомство). Если ребенок не смотрит в сторону учителя, помощник должен мягко повернуть голову ребенка в его сторону так, чтобы ребенок увидел любимый предмет.

Когда ребенок как-то выразит свое желание получить игрушку, помощник должен подсказать ему: попроси” и помочь, сложив руку ребенка в просительный жест: протянуть руку к учителю, повернув раскрытую кисть ладонкой вверх, и четко

## ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

сказать: «Дай».

Учитель должен словами отреагировать на жест ребенка: “Ты хочешь игрушку” и дать ему желаемый предмет.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил игрушку у учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника.

Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог

использовать этот жест самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам протягивать ладонь учителю во время занятия.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию.

Стимулируйте ребенка на использование жеста в обыденных ситуациях. Каждый раз, когда он каким-либо образом демон-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

стрирует желание получить какую-то вещь или еду, подсказывайте ему: “Попроси” (постепенно увеличивая паузы между проявлением желания и подсказкой, пока ребенок не начнет использовать жест спонтанно). Обязательно поощряйте

ребенка за самостоятельное использование жеста, давая ему желаемый предмет. Привлекайте всех членов семьи, чтобы ребенок мог использовать этот жест в разных ситуациях и с разными людьми.

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Жест “Нет” (“не хочу”)

**Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника. У учителя в руках находится не-  
38

что, вызывающее негативные чувства у ребенка.

Учитель подходит к помощнику с ребенком и показывает ему используемый негативный предмет. Если ребенок не смотрит в сторону учителя, помощник должен мягко повернуть голову ребенка в

его сторону.

Когда ребенок как-то выразит свое негативное отношение, помощник должен помочь ему выразить негативизм, сложив руку ребенка в жест отказа, - протянуть руку в сторону учителя, повернув раскрытую кисть вертикально ладонькой вперед, и четко сказать: “Нет, не хочу”.

Учитель должен словами отреагировать на жест ребенка: “Ты не хочешь ...” и убрать негативный предмет с поля зрения ребенка.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил предмет у учителя, и до оказания ему помощи со

## **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог использовать этот жест самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам использовать жест во время занятия.

**Перенос навыка в естественную ситуацию.**

Стимулируйте ребенка на использование жеста в обыденных ситуациях. Каждый раз, когда ребенок выражает свой негативизм криком или другим неадекватным

способом, стимулируйте его на использование данного жеста. При этом в качестве поощрения на первых этапах необходимо прекращать собственные действия или убирать то, что вызывает такую реакцию (позднее, когда навык закрепится, и ребенок сможет сам спонтанно использовать его в соответствующих ситуациях, будет уже не обязательно следовать этому принципу).

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Жест приветствия**

**Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника.

Учитель подходит к помощнику с ребенком и громко и четко произносит “Привет!”, протягивая ему руку для рукопожатия\*. Если ребенок не смотрит в сторону учителя, помощник должен мягко повернуть к нему голову ребенка.

Когда ребенок посмотрит в сторону

**ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

учителя, помощник должен помочь ему ответить, протянув руку в сторону учителя, и четко сказать: “Привет!”.

Обязательно похвалите ребенка

(или поощрите лакомством). Выражайте свою радость “встрече”.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с мо-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

мента, когда ребенок обратил внимание на учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог использовать этот жест самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам показывать этот жест учителю во время занятия.

**Перенос навыка в естественную ситуацию.**

Стимулируйте ребенка на использование жеста в обыденных ситуациях каждый

раз, когда вы кого-то встречаете: знакомых на площадке, при приезде родственников и т.д. Обязательно поощряйте ребенка за самостоятельное использование жеста. Привлекайте всех членов семьи, чтобы ребенок мог использовать этот жест в разных ситуациях и с разными людьми.

*\* Если ребенок не терпит тактильных прикосновений, замените рукопожатие помахиванием кистью поднятой руки.*

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Жест прощания**

**Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника.

Некоторое время все вместе поиграйте с ребенком (покачайте или пощекочите его).

Через некоторое время учитель, немного отойдя от ребенка, должен помахать ему рукой и четко и громко произнести: пока". Если ребенок не смотрит в сторону учителя, помощник должен мягко повернуть голову ребенка в его сторону и помочь помахать рукой, произнося: "Пока-пока".

**ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

После чего учитель должен выйти из

комнаты, где находится ребенок.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Помощник хвалит ребенка или поощряет его лакомством. Повторите упражнение несколько раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил прощающегося учителя, и до подсказки помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог использовать этот жест самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам показывать этот жест учителю во время занятия.

**Перенос навыка в естественную ситуа-**

**цию.**

Стимулируйте ребенка на использование жеста в обыденных ситуациях каждый раз, когда кто-то уходит или уходит ребенок (не забывайте увеличивать паузы до подсказки, чтобы он постепенно начал использовать жест спонтанно). Обязательно поощряйте ребенка за самостоятельное использование жеста. Привлекайте всех членов семьи, чтобы он мог использовать этот жест в разных ситуациях и с разными людьми.

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Б.2. Обучение неречевым способам коммуникации (использование системы карточек)**

Использование карточек в качестве способа коммуникации аутичного ребенка распространено во многих странах. Используются карточки с пиктограммами (схематическими изображениями) или фотографиями реальных предметов, символические изображения действий и т.п. Обучение невербальной коммуникации с помощью карточек требует от ребенка сформированного навыка соотношения

карточки с тем, что эта карточка обозначает. В связи с чем, сначала надо научить ребенка соотносить изображение на карточке с реальным объектом (например, карточку с изображением печенья с самим печеньем). Для этого мы рекомендуем заранее приготовить несколько одинаковых карточек с изображениями печенья: одну из них есть смысл наклеить на вазу, где обычно лежит печенье, или дверцу шкафа, если печенье находится там. Каждый раз, давая ребенку печенье,

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

привлекайте его внимание к наклейке, чтобы ребенок мог спонтанно соотнести изображение и печенье. Этого способа не всегда достаточно: если при обучении навыку вы столкнулись с тем, что ребенок явно не соотносит предмет и его изображение, необходимо провести обучение этому навыку более структурировано.

Сидя с ребенком за столом, положите на стол 2-3 карточки: одну - с изображением печенья и остальные - пустые. Каждый раз меняйте порядок карточек, чтобы ребенок выделял нужную именно по изображению, а не по расположению в ряду. Возьмите в руки печенье и произнесите: "Где печенье?", положите его на карточку с соответствующим изображением: "Да, это печенье". Затем, поменяв расположение карточек в ряду, попросите ребенка повторить эти действия; поощрением в этом случае служит само лакомство. Далее можно увеличивать количество изображений (заменить пустые карточки изображениями хорошо знакомых предметов: ложки, чашки, предметов одежды и т.п.). Давайте ребенку по очереди предметы, называя их, и стимулируйте его класть предмет на соответствующую карточку.

После того как ребенок научится соотносить изображение и предмет, можно будет начать обучение непосредственно коммуникативным навыкам в два этапа: сначала в искусственно созданных условиях и, после освоения навыка, в естественных условиях (по уже описанному принципу). Карточки должны быть всегда доступны ребенку, с этой целью можно использовать специальную доску для коммуникации, на которую карточки будут крепиться с помощью липучек или кнопок. Также можно использовать металлическое кольцо, на которое можно нанизывать карточки, чтобы использовать их в других местах. Не используйте в качестве места для карточек планшет или доску для ежедневного расписания ребенка! Для всего должно быть свое специаль-

ное место.

Нередко родители делятся опасением, что обучение невербальным способам коммуникации может затормозить (или сделать невозможным) развитие собственной устной речи ребенка. Это не так, напротив, имеются различные практические работы (исследование Bondy and Frost, 1994 г. - см. журнал "Аутизм и нарушения развития" № 4 за 2005 г.), показавшие, что использование системы карточек в некоторых случаях даже стимулирует появление речи у безречевых детей. Также стоит отметить, что обучение с использованием карточек стимулирует формирование важных базовых навыков коммуникации: поиск человека, адекватный способ привлечения внимания и непосредственное выражение просьбы.

#### **Использование карточки для получения любимого лакомства - 1 этап**

##### **Обучение в искусственно созданной обстановке.**

Подготовьте карточку с изображением любимого лакомства ребенка. Положите карточку на стол, рядом с местом, где будет проходить обучение, или повесьте ее на специальный планшет.

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника. У учителя в руках находится любимое лакомство ребенка.

Учитель показывает лакомство ребенку. После того как ребенок каким-то образом проявит желание получить еду, помощник подводит ребенка к столу с карточкой и помогает ему взять ее в руки (при необходимости берет карточку руками ребенка).

Помощник подводит ребенка к учителю и помогает ему подать учителю карточку.

Учитель должен взять карточку и громко и отчетливо произнести: "Ты хо-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

чешь (название лакомства)“ и дать ему желаемое. До момента, когда карточка окажется в руках учителя, он не должен

произносить ни слова.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с .

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

момента, когда ребенок заметил лакомство у учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы постепенно ребенок смог самостоятельно использовать карточку для получения желаемого.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам давать карточку учителю во время занятия.

**Перенос навыка в естественную ситуацию.** Стимулируйте ребенка на исполь-

зование карточки в обыденных ситуациях каждый раз, когда он каким-либо образом демонстрирует желание получить данное лакомство. Карточка с изображением лакомства должна быть всегда доступной для ребенка. Обязательно поощряйте его за самостоятельное использование карточки, давая желаемое лакомство. Привлекайте всех членов семьи, чтобы ребенок мог использовать эту карточку в разных ситуациях и с разными людьми.

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Использование карточки для получения любимого лакомства - 2 этап**

Обучение в искусственно созданной обстановке.

Подготовьтесь к занятию, как в предыдущем задании: подготовьте карточку с изображением любимого лакомства ребенка. Положите карточку на стол, рядом с местом, где будет проходить обучение (или прикрепите ее на липучке на специ-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

альной доске для коммуникации, см. главу "Специальная среда").

Для обучения этому навыку необходимо участие двух взрослых: учителя и помощника. При этом учитель с лакомством находится не рядом с ребенком, как в

предыдущем задании, а на некотором расстоянии (в другом конце комнаты, спиной к ребенку). Помощник помогает ребенку взять карточку и, подойдя к учителю, привлечь к себе его внимание (дотронувшись до руки или с помощью

43

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

вокализации).

После этого учитель должен "замечать" ребенка, улыбнуться, приветствуя его обращение. Помощник помогает ребенку протянуть учителю карточку. Учитель должен взять карточку и громко и отчетливо произнести: "Ты хочешь (название лакомства)" и дать ему желаемое.

Повторите упражнение 7 раз за одну тренировку, увеличивая паузы с момента, когда ребенок заметил лакомство у учителя, и до оказания ему помощи со стороны помощника. Стремитесь к тому, чтобы ребенок мог постепенно использовать карточку для получения желаемого самостоятельно.

Обучайте ребенка таким образом несколько раз в день, пока он не станет сам давать карточку учителю во время занятия.

После того как ребенок научится использовать карточку в таких условиях, следует усложнить задание: учитель и ребенок с помощником должны находиться в разных комнатах, в результате чего выполнение задания будет включать в себя 3 этапа: 1) сначала ребенок должен найти учителя; 2) затем привлечь его внимание; 3) и после этого обратиться к нему с просьбой (протянуть карточку). Таким образом ребенок обучается важным базовым навыкам коммуникации: поиску человека, адекватному способу привлечения внимания и непосредственно выражению просьбы.

#### **Перенос навыка в естественную ситуацию.**

Стимулируйте ребенка на использование

карточки в естественных ситуациях каждый раз, когда он каким-либо образом демонстрирует желание получить желаемое. Карточка с изображением лакомства должна быть доступной ребенку всегда. Обязательно поощряйте ребенка за самостоятельное использование карточки, давая ему желаемое лакомство. Привлекайте всех членов семьи, чтобы он мог использовать эту карточку в разных ситуациях и с разными людьми.

#### **Увеличение количества используемых карточек.**

Увеличение количества карточек целесообразно начинать с того момента, как ребенок сам начал использовать карточку с изображением любимого лакомства. Увеличивайте количество карточек постепенно (добавляя по одной). Рекомендуются карточки:

- 1) с изображениями еды и напитков, которые ребенок постоянно употребляет;
- 2) с изображениями любимых игрушек;
- 3) с изображением предметов одежды ребенка;
- 4) с изображением других любимых предметов (видеокассеты с любимым мультфильмом и т.п.);
- 5) с изображением общественных мест, которые посещает ребенок (детской площадки, поликлиники и т.п.);
- 6) с изображением отдельных важных в обыденной жизни мест (туалета, ванной комнаты, холодильника и т.д.).



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.


### **В. Обучение пониманию эмоционального компонента коммуникации (лицевой экспрессии)**

Качественной характеристикой любой коммуникации является ее эмоциональная составляющая. Дети, страдающие аутизмом, часто не понимают эмоцио-

нальных выражений окружающих людей, у них присутствуют трудности определения и адекватного проявления собственных эмоциональных состояний. Эти проблемы в значительной степени снижают коммуникативные возможности аутистов, нередко провоцируя негативное отношение со стороны других людей

45

## **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

В связи с чем в программу по развитию коммуникативных навыков важно включить обучение пониманию эмоциональной экспрессии других людей и способам адекватного выражения собственного аффективного состояния.

### **Обучение пониманию эмоциональных состояний и их выражению в лицевой экспрессии (мимике)**

1. При обучении важно в различных ситуациях комментировать свое собственное эмоциональное состояние ("Я сержусь", "Я радуюсь"). Стоя вместе с ребенком перед зеркалом, корчите рожицы, изображая различные эмоции и комментируя их (например, делайте «злое» лицо: хмурьте брови, откройте рот, сжимая зубы, напрягите все мышцы лица, при этом комментируя: «Вот какой я сердитый!» - и т.п.). Обращайте внимание ребенка на эмоции героев сказок, мультипликационных фильмов и т.д., называйте эмоции и их причины (в максимально простых выражениях).

2. На отдельные карточки небольшого размера нанесите пиктограммы (схематические изображения) основных

видов лицевой экспрессии: радости, грусти, гнева, страха. Эти карточки можно показывать ребенку каждый раз, когда вы испытываете соответствующие эмоции. Также можно сделать фотографии всех членов семьи с соответствующими эмоциональными выражениями и подкладывать под соответствующие карточки с пиктограммами. Не забывайте в простых фразах объяснять ребенку причины эмоций («Радостный» - ему хорошо, весело. «Он радуется, смеется» (показывая на мимику человека на фотографии и пиктограмму), «Сердитый» - он кричит, сердится (показывая на мимику), «ему не нравится» и т.д. Приводите примеры причин эмоций: «смотри, папа сердится, он кричит (показывая на мимику), «он рассердился: кто-то пролил сок на его газету», «Саша испугался: он боится («а-а-а» - кричит Саша), он увидел собаку» - и т.д.

3. Озвучивайте эмоциональные состояния самого ребенка. Но! Будьте внимательны: если вы сомневаетесь в том, что чувствует ребенок (гнев, испуг или грусть), прокомментируйте просто его действия («Я вижу, ты кричишь, ты очень возбужден») и т.п. Не навязывайте ребенку свои интерпретации его переживаний. После того как он научится соотносить карточки с пиктограммами и эмоциональные



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

состояния, предлагайте ему на выбор в различных ситуациях карточки для выражения собственного аффекта (например, в ситуации бурной радости вы можете предложить ребенку выбрать пиктограмму «Радость» для символического выражения эмоции). Можно завести отдельный «Дневник эмоций», в который вы вместе с ребенком будете заносить какие-то факты (используя схематические изображения, фотографии или короткие тексты), вызвавшие у ребенка особенно сильные эмоции с комментарием в виде пиктограммы (например, бабушка принесла ребенку любимую конфету; вы в альбоме схематично изображаете бабушку с конфетой в руках и приклеиваете рядом кусочек обертки от конфеты;

46

напротив этой «картины» нужно будет изобразить пиктограмму «Радость»). Таким же образом вы заносите в «Дневник» другие ситуации, связанные как с положительными, так и с негативными переживаниями. При этом важно принимать любые эмоциональные состояния ребенка (плохо не то, что ребенок сердится, а то, что он неадекватно это выражает).

Замечено, что обычно при вербализации (назывании) эмоций, сила аффекта (эмоциональный накал) слабеет, возрастает способность к регуляции своего состояния и поведения. Так же «работает» и использование пиктограмм: ребенок получает возможность нового социально приемлемого способа символического выражения собственных эмоций, развивает

### **ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

способность к контролю и регуляции своих аффектов.

#### **Г. Метод поддерживающей коммуникации (Facilitated Communication - FC)**

Выше уже были описаны методы альтернативной коммуникации посредством жестов и карточек. В последнее время все большую популярность приобретает еще один вариант альтернативы устной речи у неговорящих детей - это метод поддерживающей (облегченной) коммуникации, который подразумевает вспомогательную систему коммуникации при участии помощника. Помощник организывает и обеспечивает ее реализацию, помогая преодолевать различные трудности, оказывает и физическую, и эмоциональную поддержку в использовании специальных средств.

Автор метода Р.Кроссли изначально использовала его для расширения коммуникативных возможностей людей с двигательными нарушениями и, благодаря этому, убедилась, что, несмотря на серьезные нейромоторные нарушения, про-

блемы с речью и прочие трудности таких пациентов, при получении альтернативного способа выражения многие из них смогли проявить свои интеллектуальные способности, о которых окружающие даже не подозревали. Позднее этот метод стал использоваться и с людьми, страдающими нарушениями аутистического спектра.

Суть метода заключается в обеспечении возможности общения аутичного человека с окружающими посредством альтернативного способа коммуникации с использованием специальных средств: компьютерной клавиатуры, таблицы с буквами, специальной системы пиктограмм и при помощи специально обученного помощника. С помощью FC можно проводить формирование всех экспрессивных коммуникативных навыков: выражение просьбы и отказа, сообщение информации, комментирование, поиск информации, ведение диалога, описание своих эмоций и т.п.

Для работы по этому методу ребенку необходимы навыки чтения. Часто это требование вызывает растерянность родителей и чувство полной непригодности метода в работе с ребенком. Однако известно, что у многих аутичных детей

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

интерес к знаку (букве и цифре) появляется достаточно рано, часто намного раньше, чем речь; ребенок сам спонтанно научается читать (чаще всего глобально, узнавая слово целиком) - это явление называется гиперлексией. Как узнать, что ваш ребенок знает буквы или умеет читать? Во-первых, понаблюдайте за ребенком: обращает ли он внимание на текст, когда рассматривает книжки, обращает ли внимание на буквы и цифры (некоторых детей привлекают номера машин, домов, кубики с буквами). Показателем может служить пристрастие к определенным телевизионным программам (например, к программе "Поле чудес").

Если же вы уверены, что ребенок не умеет читать и не знает букв, необходимо приступить к специальному обучению.

Обучение чтению можно проводить как начиная с букв (самый распростра-

ненный в нашей стране способ, с использованием школьного букваря), так и с глобального чтения (когда ребенка обучают читать все слово целиком). Нередко самым эффективным является сочетание первого и второго способов.

Обучение буквам проводится традиционно, при этом желательно учить ребенка не алфавитному звучанию ("м" - "эм"), а сразу звуку, что облегчит дальнейшее обучение чтению.

При глобальном подходе сначала необходимо поэтапно обучать ребенка чтению простых, хорошо знакомых слов. Сначала он должен научиться подбирать друг к другу одинаковые картинки с надписями (например, к карточке с изображением упаковки сока и подписью "СОК" подобрать аналогичную, обращая внимание и на изображение, и на надпись). Затем ребенка обучают картинку с подписью

47

### ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

соотносить с карточкой с соответствующей подписью (без изображения). На следующем этапе предлагается подобрать слово к картинке без подписи (карточку с картинкой соотнести с карточкой со словом). Таким образом отрабатываются и существительные, и глаголы (на карточке схематически изображаются различные действия). На заключительном этапе ребенка обучают "складывать" из уже изученных слов короткие фразы - читать предложения.

После того как ребенок научится читать, можно будет приступить непосредственно к освоению метода.

Сначала необходимо определить ведущую руку ребенка: для этого достаточно будет понаблюдать, какой рукой он обычно берет предметы. Будьте внимательны, у аутичных детей нередко ведущей рукой является левая или наблюдается двурукость. Затем, если ребенок еще не овладел указательным жестом, обучите его, следуя указанным рекомендациям (см. упражнение "указательный жест").

В качестве первого подручного

средства может подойти лист картона с написанными буквами и отдельными словами: "ДА", "НЕТ", "ЕЩЕ", "СТОП" и др. Буквы можно расположить как в алфавитном порядке, так и по аналогии с расположением на компьютерной клавиатуре (это особенно актуально, если вы собираетесь использовать и компьютер). Если ребенок уже проявляет интерес к компьютеру, то лучшим вариантом будет обучение сразу на ПК. Альтернативой может служить и печатная машинка. В последних случаях у ребенка будет возможность увидеть и прочесть набранное им слово, что-то уточнить или исправить.

Помощь со стороны взрослого заключается в стимуляции ребенка к использованию дополнительных средств, к инициативе в "беседе" Помощник поддерживает руку ребенка при печатании и показывании на буквы, помогает оттормаживать повторяющиеся движения при застревании на одной букве (отдергивая кисть ребенка от клавиши или буквы на картоне, на которой зациклился ребенок) и т.д.

### Рекомендации по организации занятий

1. Подберите подходящее место. Желательно, чтобы вокруг не было ничего, что могло бы отвлечь ребенка, вызвать его интерес или негативизм.

2. Сядьте рядом с ребенком перед клавиатурой или картонной пластиной с буквами.

3. Затем помогите ребенку поставить пальцы в указательный жест ("слепите" его из кисти ребенка, мягко сложив все пальцы, кроме указательного, в кулачок), поддерживайте кисть ребенка своей рукой снизу. Также можно использовать носок с дыркой для указательного пальца. Для закрепления навыка можно использовать различные игры, рисование указательным пальцем по песку и пр. Если вторая рука мешает, необходимо будет придерживать ее под столом.

4. Вначале вам нужно будет помо-

48

гать ребенку, направляя его кисть к нужным буквам (или словам). Постепенно ребенок сможет сам выбирать и показывать (или нажимать) на нужную букву.

5. После каждого указания ребенком на букву, отводите его руку назад, чтобы не позволить застрять на одной букве. После того как ребенок уже овладеет навыком, старайтесь не подталкивать его руку к буквам, позвольте действовать ему самостоятельно, даже если вы видите очевидные грамматические ошибки. Наша задача - дать ребенку способ общения, а не проверка его грамотности.

6. Одновременно с обучением методу продолжайте развивать моторные навыки ребенка и координацию руки и глаза. Для этого хорошо подойдут пальчиковая гимнастика, массаж, комплексы по развитию общей моторики, игры с конструктором и пр.

7. Не ожидайте мгновенных результатов. Первое время ребенок будет достаточно быстро утомляться, т.к. обучение

## ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

требует многих усилий, поэтому такие уроки должны быть непродолжительными. Но постепенно, по мере овладения навыком, ему будет все проще выражать свои мысли и желания таким способом, и время занятий можно будет увеличить.

Не забывайте о поощрении, говорите ребенку о своей вере в него, оказывайте не только физическую, но и эмоциональную поддержку. Только вы можете помочь своему ребенку научиться общаться, дать ему возможность самовыражения.

Р. Кроссли предлагает следующую структуру развития навыков коммуникации с помощью альтернативных средств:

1. Начинать надо с самых простых вещей: "Да - нет", "Верно - неверно", простых вопросов ("Лают ли собаки") и инструкций ("Напиши букву "С", если хочешь сыр, и "К", если хочешь колбасу").

2. Вставлять пропущенные буквы (для этого хорошо подходят многие детские компьютерные развивающие игры).

3. Копирование слов и предложений.

4. Написание диктантов (слов и предложений).

5. Упражнения с известными ответами (по типу кроссвордов, имена знакомых людей и т.д.)

6. Завершение предложений, нахождение пропущенных слов в предложении (известных фраз из песен, стихов, поговорок).

7. Упражнения с ограниченными вариантами ответов ("Найди рифму к слову ...", "Что подходит к слову ...", подбор синонимов и антонимов к словам и т.д.).

8. Описание картинок ("Кто здесь", "Где", "Что делает" и т.д.), подписывание заголовков к картинкам, выносок для комиксов.

9. Ответы на вопросы, касающиеся

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

личной жизни ребенка ("Что ты вчера делал?", "Чем ты хочешь заняться", "Какой твой самый любимый мультфильм?").

10. Ведение беседы (с наводящими вопросами); взрослый следит за направлением и структурой беседы.

11. Спонтанный разговор, когда ребенок сам выбирает тему беседы (помощь со стороны взрослого заключается только в поддержке).

12. Собственная инициатива ребенка к общению (когда он сам приносит табличку или садится за компьютер, чтобы пообщаться).

Очевидно, что первые пункты направлены на развитие навыка печатания (или использования таблички с алфа-

витом), последующие - на развитие непосредственно коммуникативных навыков.

С помощью этого метода можно проводить обучение общим знаниям и элементам школьной программы.

Данная работа требует много усилий и терпения со стороны взрослого. Но для многих людей с нарушениями развития этот метод оказался единственным связующим звеном между их внутренним миром и окружающими. Начав работу над развитием коммуникации с помощью альтернативных средств, вы ничего не теряете, но можете "услышать" мнения и желания своего ребенка, дать ему возможность самовыражения и получения новых знаний.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

### ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Овладение навыками самообслуживания является важным шагом на пути к самостоятельности и независимости ребенка в повседневной жизни. Помимо непосредственного обучения навыкам самообслуживания расширяются представления детей об окружающем, улучшается зрительно-моторная координация, а также формируется умение выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

В случае обычного развития ребенка многие навыки самообслужива-

ния приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания самопроизвольно не происходит. Только лишь через подражание и усвоение образца навыка у таких детей не формируются. Причины затрудненного формирования навыков может быть много: особенности эмоционально-волевой сферы, нарушения интеллектуального развития, различные нарушения движений, слухового и зрительного восприятия, низкий уровень развития функций программирования и контроля.

У детей с аутизмом трудности обучения социально-бытовым навыкам чаще всего связаны с нарушением контакта со взрослым, наличием стра-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

хов и недостаточностью произвольного сосредоточения.

Обучение таким навыкам составляет одно из основных направлений работы специалистов и родителей. При этом основная нагрузка ложится на родителей, так как именно дом – это то место, где используется зубная щетка, ванна, шкаф с одеждой. Именно дома ребенок больше всего пользуется навыками самообслуживания и именно дома есть возможность подготовить среду обучения, идеально подходящую для каждого ребенка. Таким образом, только дома, естественным образом, возникают ситуации, позволяющие ребенку учиться.

Для достижения более высокой степени самостоятельности в освоении

различных навыков самообслуживания необходимо:

- определение текущего состояния развития каждого навыка;
- определение ближайших задач в обучении конкретного ребенка;
- отработка действий внутри каждого навыка;
- определение индивидуальной системы помощи, поощрений и контроля;
- оценка эффективности обучения.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

---

### Программа обучения

1. Навыки гигиены	
Открывание и закрывание крана с водой	- открывание крана - закрывание крана

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Регулировка температуры и напора воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открывание крана</li> <li>- регулировка напора воды</li> <li>- регулировка температуры</li> <li>- закрывание крана</li> </ul>
Мытье рук без мыла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закатывание рукавов</li> <li>- потирание ладоней</li> </ul>
Использование жидкого мыла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдавливание жидкого мыла</li> <li>- намыливание</li> <li>- смывание мыльной пены</li> </ul>
Использование кускового мыла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование кускового мыла</li> <li>- намыливание</li> <li>- смывание мыльной пены</li> </ul>
Использование мочалки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- намыливание мочалки</li> <li>- потирание частей тела мочалкой</li> <li>- ополаскивание мочалки</li> </ul>
Мытье ног с использованием мочалки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- намыливание мочалки</li> <li>- обтирание ног</li> <li>- смывание мыльной пены</li> </ul>
Умывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набирание воды в ладошки</li> <li>- протирание лица</li> </ul>
Мытье головы с использованием шампуня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смачивание волос под краном</li> <li>- выдавливание шампуня</li> <li>- распределение шампуня по поверхности головы</li> <li>- потирание головы</li> <li>- споласкивание</li> </ul>
Использование полотенца	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие полотенца с крючка</li> <li>- расправление полотенца</li> <li>- вытирание лица, рук, тела</li> <li>- развешивание полотенца</li> </ul>
Чистка зубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откручивание крышки зубной пасты</li> <li>- выдавливание и распределение на щетке</li> <li>- движения щеткой</li> <li>- набирание воды в стакан</li> <li>- споласкивание зубов</li> <li>- вытирание губ</li> <li>- закручивание крышки</li> </ul>
Использование расчески	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчесывание волос</li> </ul>
Использование платка для высмаркивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расправление платка</li> <li>- высмаркивание</li> <li>- вытирание носа</li> <li>- складывание платка</li> </ul>

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Отправление нужды в унитаз (мальчики)	- поднимание крышки - непосредственное отправление нужды - опускание крышки
Отправление нужды в унитаз (девочки)	- посадка на унитаз - непосредственное отправление нужды - подъем с унитаза
Использование туалетной бумаги	- отматывание - отрывание - использование - выбрасывание
Спускание воды	- спускание воды
<b>3. Прием пищи</b>	
Питье из чашки	- поднимание чашки - удержание за ручку - питье из чашки - постановка на место
Питье из бутылки	- откручивание крышки - поднимание бутылки - удержание - питье из бутылки - постановка на место
Использование соломинки	- всасывание через соломинку
Наливание жидкости	- поднимание кувшина - наливание в чашку - постановка кувшина на место
Еда твердой пищи при помощи рук	- захват твердой пищи - откусывание - жевание
Использование ложки для размешивания	- удержание ложки - зачерпывание - перемешивание
Еда при помощи ложки	- удержание ложки - зачерпывание - удержание пищи в ложке - отхлебывание - перемешивание
Использование вилки	- удержание вилки - накалывание на вилку - захват еды с вилки
Использование ножа для намазывания	- удержание ножа - намазывание
Использование ножа для отрезания /нарезания	- удержание ножа - отрезание куска
Использование салфетки	- расправление салфетки - вытирание рта

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

## **ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

Разрывание упаковки	- разрывание упаковки
Разворачивание упаковки за ленточку	- разворачивание за ленточку
Разворачивание фантиков	- откручивание фантика
Очистка фруктов от кожуры	- очистка от кожуры
<b>4. Одевание</b>	
Снимание и одевание носков	- определение носка и пятки - попадание ногами в носки - натягивание носков - стягивание
Снимание брюк	- расстегивание - стягивание брюк - вынимание ног из штанин
Одевание брюк	- определение переда - попадание ногами в штанины - натягивание брюк - застегивание
Снимание футболки, свитера через голову	- захват футболки перекрестом - стягивание через голову - вынимание рук
Одевание футболки, свитера через голову	- определение переда - попадание головой в горловину - попадание в рукава - расправление на теле - заправление в брюки
Снимание кофты, рубашки, куртки	- расстегивание - снятие с плеч - стягивание за край рукава
Надевание кофты, рубашки, куртки	- определение переда - попадание в рукава - подтягивание на плечи - застегивание
Одевание/снятие шапки	- одевание шапки - снятие
Одевание/снятие варежек	- определение правой/левой варежки - попадание в большой палец - стягивание



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Надевание/снятие перчаток	- определение правой/левой перчатки - распределение пальцев - стягивание
Одевание/снятие ботинок	- определение правого и левого ботинок - попадание ногами в ботинки - использование ложки для обуви

53

#### ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Расстегивание и застегивание "липучек"	- соединение липучек - зажимание
Расстегивание и застегивание кнопок	- соединение кнопок - зажимание
Расстегивание и застегивание пуговиц	- соединение пуговицы и петли - проталкивание
Расстегивание и застегивание крючков	- соединение крючков или крючка и петли
Расстегивание и застегивание молнии	- соединение половинок молнии - застегивание
Расстегивание и застегивание ремня, пряжки	- попадание язычка в дырку - регулировка ремня - заправление ремня
Завязывание бантика на шнурках	- завязывание узла - завязывание бантика
Шнурование ботинка	- шнуровка
Выворачивание одежды	- определение лицевой и изнаночной стороны - выворачивание
Складывание одежды	- складывание
Полное одевание /раздевание	- определение последовательности - одевание/раздевание

#### Организация среды

Обычно у детей при неуспешном выполнении действия возникает протест против повторной его попытки. Поэтому очень важно, особенно у ребенка с нарушениями в развитии, создать ощущение успеха, включать обучение навыкам в любимые дела, специально организовать пространство, в котором будут формироваться навыки. Чаще всего сам навык подсказывает, в какой среде лучше его формировать (например: умывание – в ванной, питье из чашки – за столом на

кухне...). Однако при необходимости место проведения некоторых занятий можно организовать дополнительно (например: учиться надевать перчатки можно за столом).

Для облегчения формирования навыков рекомендуется использовать специализированные пособия и приспособления, облегчающие процесс обучения (насадки, присоски, слегка увеличенные детали одежды...). В процессе обучения обратите внимание, на что отвлекается ребенок и, по возможности, устраните раздражающий фактор.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Для формирования навыка в искусственной среде выберите удобное для вас время, однако, старайтесь, чтобы это время было максимально приближено ко времени протекания данного процесса в привычном распорядке дня (зубы чистят утром и вечером...). В дальнейшем сам распорядок подскажет, когда необходимо закреплять усвоенный навык.

### Поощрения

54

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

---

возможно, что ему будет достаточно похвалы. И хотя в какой-то момент вы заметите, что угощение как стимул, побуждающий ребенка самостоятельно выполнять знакомое действие, уже не требуется, то при формировании нового навыка оно потребуется вновь. Вам необходимо приготовиться к тому, что отучать от угощения придется медленно и постепенно.

### Помощь

Помощь взрослого по мере освоения действий внутри навыка в процессе обучения должна изменяться:

1) уменьшаться в объеме (от полного действия руками ребенка до поддержки рук);

2) уменьшаться по времени (начиная от полного сопровождения действия, заканчивая только его отправной точкой);

3) сворачиваться от физической помощи к жесту; сворачиваться от жеста к словесной инструкции.

Чтобы облегчить усвоение ребенком навыка, необходимо выделить отдельные действия внутри навыка и постепенно «снимать» помощь с наиболее легких действий, страхуя в сложные мо-

При обучении детей с особенностями в развитии всегда используется индивидуальная система поощрений, в зависимости от предпочтений конкретного ребенка. Это может быть: пищевое подкрепление (любимая еда/напиток) или любимое занятие.

Когда ребенок научится лучше справляться с заданием, вполне

менты. При этом действие, которое дольше всего нуждается в помощи, может быть расположено как в начале, так и в середине и даже в конце навыка. (Например: при самостоятельном питье из чашки наиболее сложным является наклон чашки при глотке (в середине навыка); а при снятии футболки наиболее сложный момент – подтягивание футболки к подмышкам (в начале навыка)).

Иногда, при обучении сложной последовательности действий, всю программу рекомендуется вывести на предметный уровень (например, при одевании разложить на диване предметы одежды в нужном порядке);

### Определение первого шага

Для того чтобы понять, с чего начинать обучение, необходимо определить уровень, на котором ребенок может самостоятельно выполнять предложенные в таблице навыки (Таблица уровня актуального развития навыков самообслуживания). А затем, отталкиваясь от начального уровня, определить следующий навык, которому надо ребенка обучать.

### Таблица уровня актуального развития навыков самообслуживания

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

	№	Описание навыка	Уровни выполнения		
			Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
1.	1.	Открывает и закрывает кран с водой			
	2.	Умеет регулировать температуру и напор воды			
	3.	Моет руки без мыла			
	4.	Пользуется жидким мылом			
	5.	Пользуется кусковым мылом			
	6.	Умеет намывать мочалку			
	7.	Моет мочалкой ноги			
	8.	Умывается			

55

#### ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

	9.	Моет голову с шампунем			
	10.	Вытирается полотенцем			
	11.	Чистит зубы			
	12.	Причесывается расческой			
	13.	Высмаркивается в платок			
2.	1.	Оправляется в унитаз			
	2.	Пользуется туалетной бумагой			
	3.	Умеет спускать воду			
3.	1.	Умеет пить из чашки			
	2.	Умеет пить из бутылки			
	3.	Умеет пить через соломинку			
	4.	Может налить жидкость в чашку			
	5.	Умеет есть твердую пищу, беря ее руками			
	6.	Умеет размешивать ложкой сахар			
	7.	Ест ложкой			
	8.	Ест вилок			
	9.	Может намазать бутерброд			
	10.	Может отрезать кусок от целого			
	11.	Вытирает рот салфеткой			
	12.	Может разорвать упаковку			
	13.	Может открыть упаковку за ленточку			
	14.	Умеет разворачивать фантики			
	15.	Может очистить фрукт от кожуры			
4.	1.	Умеет снимать и одевать носки			
	2.	Может снять расстегнутые брюки			
	3.	Может надеть брюки, не застегивая			
	4.	Может снять футболку (свитер) через голову			
	5.	Может надеть футболку (свитер) через голову			




### Уровни помощи

1. Полностью пассивное выполнение; совместное действие, осуществляемое «рука в руке» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;

2. Частичная помощь действием (ребенок заканчивает действие, начатое взрослым);

3. Ребенок осуществляет действие сам, опираясь на пошаговую инструкцию взрослого;

4. Ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

### Генерализация

1. Использует навык в искусственно созданной ситуации;

57

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

2. Использует навык в различных местах, в естественно возникающих ситуациях

3. Использует навык с разными людьми, в естественно возникающих ситуациях

### Разработка программы

Формируя индивидуальную программу для ребенка, вы можете одновременно формировать несколько навыков. Однако начинать надо с введения в привычный распорядок только одного занятия, по обучению одному навыку. Для того чтобы происходило всестороннее обучение навыкам самообслуживания, старайтесь включать в программу навыки из разных областей (навыки гигиены, туалет, прием пищи, одевание). Если другие члены семьи будут вам помогать, то сформировать одновременно несколько навыков будет легче.

Для наиболее успешного обучения необходимо отдавать себе отчет в том, что любой навык - это не одно длинное действие, а сложная цепь логически объединенных действий. Именно поэтому при затруднениях рекомендуется разбить навык на отдельные действия и отдельно потренироваться в выполнении каждого из них.

### Для начала определите:

Какой навык вы будете отрабатывать? \_\_\_\_\_

Когда вы будете заниматься? \_\_\_\_\_

Где вы будете заниматься? \_\_\_\_\_

Какими материалами вы будете пользоваться? \_\_\_\_\_

(можно ли их сделать более удобными)?

### **Возникающие сложности**

Если с самого начала или в процессе формирования навыка возникают затруднения, необходимо определить причину возникновения трудностей.

1. Соответствует ли выбранный навык уровню развития ребенка?

Попробуйте спуститься на более легкий этап (выбрать навык, предшествующий данному).

2. Сформированы ли у ребенка необходимые подготовительные навыки (достаточно ли развита общая и мелкая моторика, достаточный ли уровень контакта с взрослым)?

Начните с формирования подготовительных умений.

3. Соответствует ли время и место формированию навыка?

Попробуйте перенести время занятия и уделите внимание организации среды.

58

## **ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

---

Убедитесь, что ребенок спокойно выдерживает, когда вы выполняете данное действие. Уделите достаточное время пассивному выполнению действия ("рука в руке").

8. Стабильно ли состояние ребенка (нет ли болезни, стрессовой ситуации)?

Отложите на непродолжительное время (до решения ситуации) формирование навыка.

9. Актуально ли выбранное поощрение ребенка? Достаточно ли количество поощрений?

Попробуйте поискать другой вид поощрения или изменить их количество.

10. Не слишком ли быстро изменился характер помощи?

Попробуйте больше помогать ребенку.

11. Не слишком ли продолжительно ваше занятие?

4. Доступны ли для ребенка предлагаемые материалы?

Постарайтесь максимально облегчить предлагаемые предметы. Предварительно познакомьте ребенка с предлагаемыми предметами.

5. Доступна ли ребенку предложенная программа (последовательность действий) формирования навыка?

Если вашему ребенку легче выполнять предложенные действия в другом порядке, но на достижение цели это не влияет, не ломайте сформированный стереотип. Обычно существует много разных способов формирования навыков, и описанные здесь нужно рассматривать только как варианты.

6. Являются ли ваши указания простыми и ясными?

Выберите четкие и короткие указания. Применяйте в определенных ситуациях определенные фразы.

7. Достаточно ли времени вы уделите выполнению этого навыка в пассиве?

Старайтесь четко регламентировать время обучения (лучше несколько раз в день повторить пройденное).

12. Постоянны ли вы в своих требованиях, не привыкает ли ребенок к мысли, что он может уклониться от выполнения задания, если будет вести себя неподобающим образом?

Старайтесь спокойно, но достаточно требовательно настаивать на своем. Непрерывность и постоянство учебного процесса являются непременными условиями успеха, главным образом, при обучении навыкам самообслуживания.

Если по каким-то причинам (обстоятельства в семье, состояние ребенка и т.д.) вам приходится откладывать занятия, постарайтесь определить время, когда вы вернетесь к данному заданию.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Для более содержательного анализа эффективности обучения, рекомендуется использование видеоматериалов.

При обучении навыкам самообслуживания необходимо учитывать, что прогресс не всегда бывает постоянным, а результат – не всегда впечатляющим. Очень часто возникают неожиданные препятствия, слишком велика вероятность регресса. И тем не менее, необходимо продолжать занятия, корректируя программу, подбирая оптимальные пути обучения конкретного ребенка.

### **Навыки личной гигиены**

Перед началом обучения навыкам личной гигиены убедитесь, что ребенок:

1. Не боится воды.
2. Видит себя в зеркале.
3. Умеет удерживать предметы руками.
4. Спокойно переносит свои гигиенические процедуры, совершаемые вами.

Для облегчения формирования навыков личной гигиены рекомендуется подготовить:

- зеркало, соответствующее высоте ребенка;
- зубную щетку с удобной ручкой;

- легко открывающиеся краны с водой;
- шампунь, который не щиплет глаза;
- небольшой кусок мыла;
- мочалки в виде игрушек.

### **Открывание и закрывание крана с водой**

#### **Обучение в искусственно созданной обстановке**

Налейте в прозрачный стакан немного краски и поставьте его под кран. Подведите ребенка к крану. Встаньте сзади. Объясните: «Сейчас будем рисовать. Давай разведем краску». Дайте инструкцию: «Открой кран». Откройте руками ребенка кран. Прокомментируйте: «Смотри, водичка». Затем дайте инструкцию: «Закрой кран». Заверните руками ребенка краны. Прокомментируйте: «Нет водички». Повторяйте несколько раз, постепенно уменьшая помощь. Когда вода наберется, обязательно дайте ребенку возможность порисовать. Несколько раз поиграйте в эту игру, постепенно уменьшая помощь.

#### **Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на каждое мытье рук, фруктов, наливание воды и т.д.

## **ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому докручивать кран. Страхуйте только в момент первого движения. Используйте каждую ситуацию, когда ребенок голоден или что-то хочет съесть.

*Примечание. Если ребенку трудно открывать кран, то потренируйтесь на различных пособиях с вращающимися прикрепленными деталями.*

### **Таблица формирования навыка**

	<b>Генерализация</b>	<b>Уровень помощи</b>
--	----------------------	-----------------------

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Дата	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная мощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Регулировка температуры и напора воды

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Наклейте на каждый кран метку, заранее определив оптимальную температуру для мытья рук (по интересам ребенка, например, две маленьких рыбки). Подведите ребенка к крану. Встаньте сзади. Объясните: «Сейчас будем открывать кран и искать рыбок». Откройте руками ребенка кран до появления метки. Обратите внимание ребенка: «Посмотри, рыбки». Его руками закройте кран. Прокомментируйте

те: «Нет рыбок». Несколько раз поиграйте в эту игру, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое мытье рук, фруктов, наливание воды и т.д. Начиная закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому открывать кран. Страхуйте только в момент остановки. Используйте каждую ситуацию, когда ребенок голоден.

*Примечание. Перед началом обучения этому навыку убедитесь, что ребенок владеет навыком самостоятельного открывания и закрывания крана.*

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

	Генерализация	Уровень помощи
--	---------------	----------------



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Дата	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная мощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Мытье рук без мыла

#### Обучение в искусственно созданной обстановке.

Приготовьте миску с маленькими конфетками. Подведите ребенка к крану. Встаньте сзади. Возьмите ладошку ребенка и намажьте чуть-чуть краской. Прокомментируйте: «Ой, ручка испачкалась. Давай помоем!». Дайте инструкцию: «Открой кран». Помогите ребенку открыть кран до появления метки. Подведите испачканную ладошку под воду. Обратите внимание ребенка: «Водичка теплая». Скажите: «Помой ручки». Потрите руки ребенка друг о друга. Прокомментируйте: «Чистые ладошки». Затем скажите: «Закрой кран». Помогите ребенку закрыть кран. Вытрите руки. Похвалите: «Молодец! Чистые ручки!». Разре-

шите ребенку взять из миски конфетку. Несколько раз поиграйте в эту игру, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию.

Постепенно переносите навык на каждое мытье рук. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте ему возможность самому потирать руки. Используйте каждую ситуацию, когда ребенок голоден или что-то хочет съесть.

*Примечание.* Перед началом обучения навыку мытья рук, научите ребенка потирать ладошки и тыльные стороны рук. Если ребенок умеет самостоятельно открывать кран, дайте возможность сделать это ему самому.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Использование кускового мыла**

**Обучение в искусственно созданной обстановке**

Налейте в тазик воды; в мыльницу положите кусочек фигурного цветного мыла (в виде узнаваемого объекта, например, рыбки). Приготовьте миску с маленькими конфетками. Подведите ребенка к столу с миской. Встаньте сзади. Объясните: «Сейчас будем делать пену». Дайте инструкцию: «Возьми рыбку». Возьмите рукой ребенка кусочек мыла. Потрите ладонки ребенка, обыгрывая: «Плывет, плывет, рыбка». Затем скажите: «Положи рыбку». Положите руками ребенка мыло в мыльницу. Снова потрите его руки друг о друга: «Сколько пены». Скажите: «Помоем ручки». Опустите руки ребенка в тазик и сполосните. Похвалите: «Молодец! Чистые ручки». Разрешите ребенку

взять из миски конфетку. Несколько раз поиграйте в эту игру, постепенно уменьшая помощь.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на каждое мытье рук. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому потирать руки. Страхуйте только в момент захвата куска мыла.

*Примечание.* Перед началом обучения этому навыку убедитесь, что ребенок владеет навыком мытья рук без мыла. Если ребенку трудно освоить весь навык сразу, потренируйтесь отдельно: поднимать и опускать в мыльницу скользкий кусочек мыла, а также удерживать его в руках.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Использование жидкого мыла

#### Обучение в искусственно созданной обстановке.

Приготовьте миску с маленькими конфетками. Поставьте перед ребенком тазик с водой. Встаньте сзади. Объясните: «Сейчас будем делать пену». Дайте инструкцию: «Нажми». Одну руку ребенка поверните ладонкой вверх, а второй нажмите на дозатор мыла. Прокомментируйте: «Смотри, капелька! Давай сделаем пену». Скажите: «Потрем ручки». Потрите руки ребенка друг об друга. Прокомментируйте: «Сколько пены!». Скажите: «Помоем ручки». Опустите руки ребенка в тазик и сполосните. Похвалите: «Молодец! Чистые ручки!». Разрешите ребенку взять из миски конфетку.

Несколько раз поиграйте в эту игру, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое мытье рук. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому потирать руки. Страхуйте только в момент захвата и надавливания на дозатор.

*Примечание.* Перед началом обучения этому навыку убедитесь, что ребенок владеет навыком мытья рук без мыла. Если ребенку трудно освоить весь навык сразу, возьмите вставку с ячейками из коробки конфет и потренируйтесь дозировать заполнять ячейки.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### **Использование мочалки**

#### **Обучение в искусственно созданной обстановке**

Приготовьте мочалку в виде зверюшки, например, собачки и мыло. Приготовьте миску с маленькими конфетками. Поставьте перед ребенком тазик с водой. Встаньте сзади ребенка. В одну руку ребенку вложите мочалку-игрушку. Прокомментируйте: «Собачка грязная. Будем мыть собачку». Второй рукой выдавите на мочалку мыло. Прокомментируйте: «Смотри, капелька! Давай сделаем пену». Потрите мочалку-игрушку рукой. Прокомментируйте: «Моём собачку». Дайте инструкцию: «Смой пену». Опустите руками ребенка мочалку-игрушку в воду и смойте пену. Похвалите:

«Чистая собачка. Молодец!». Разрешите ребенку взять из миски конфетку. Несколько раз поиграйте в эту игру, постепенно уменьшая помощь (можно использовать разные мочалки).

#### **Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на каждое мытье ног и тела. Начините закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте ему возможность самому намылить мочалку.

*Примечание.* Перед началом обучения этому навыку убедитесь, что ребенок владеет навыком пользования жидким мылом. Если ребенку трудно освоить весь навык сразу, разбейте его

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

на части: потренируйтесь отдельно намыливать и отдельно смывать пену.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Мытье ног с использованием мочалки

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Приготовьте мочалку в виде зверушки, например, собачки и мыло. Посадите ребенка в ванну. Сядьте сзади. Объясните: «Будем играть с собачкой». В одну руку ребенку вложите мочалку-игрушку. Дайте инструкцию: «Намыль собачку». Помогите намылить мочалку. Прокомментируйте: «Собачка пошла по правой ножке». Действуя руками ребенка, потрите мочалкой

игрушкой одну ногу от бедра к носочкам. «Теперь собачка пошла по левой ножке». Прodelайте то же самое с левой ножкой. Похвалите ребенка: «Молодец!». Скажите: «Теперь помой собачку». Помогите смыть с мочалки пену. Несколько раз поиграйте в эту игру, постепенно уменьшая помощь (можно использовать разные мочалки).

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое мытье ног и тела. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

возможность ребенку самому «продвигать» по ногам мочалку-игрушку.

*Примечание.* Перед началом обучения этому навыку убедитесь, что ребенок владеет навыком намыливания мочалки и смывания пены.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Умывание

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Приготовьте миску с маленькими конфетками. Подведите ребенка к раковине с зеркалом. Встаньте сзади. Скажите: «Закрой глазки». Поставьте, например, мукой несколько точек на лице ребенка. Прокомментируйте: «Посмотри, какое личико грязное. Давай умоемся!». Дайте инструкцию: «Открой кран». Подведите ладошки

под воду, поддерживая форму «лодочки». Скажите: «Набери водички». Обратите внимание ребенка: «Закрой глазки». Убедитесь, что ребенок закрыл глаза. Поднесите ладошки ребенка к лицу и умойте его. Прокомментируйте: «Вот какой ты чистый!». Дайте инструкцию: «Закрой кран». Помогите ребенку закрыть кран. Похвалите: «Молодец! Личико чистое». Разрешите ребенку взять из миски конфетку. Несколько раз поиграйте в эту игру, постепенно уменьшая помощь.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое умывание. Начиная закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому умывать лицо, страхуя только в момент набора воды.

*Примечание.* Перед началом обучения навыку умывания научите ребенка набирать воду в ладошки и удерживать ее. Если ребенок умеет самостоятельно открывать кран, дайте возможность ему самому это сделать.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Мытье головы с использованием шампуня

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Посадите ребенка в ванну. Сядьте сзади. Перед ребенком посадите куклу. Объясните: «Помоем голову кукле». Откройте кран. Скажите: «Намочи кукле голову». Руками ребенка подведите кукольную голову

к крану и намочите волосы. Дайте инструкцию: «Возьми шампунь». Возьмите одной рукой ребенка шампунь, а другую поверните ладонью вверх. Выдавите немного шампуня. Затем скажите: «Нанесите шампунь на голову кукле и распределите его. Дайте инструкцию: «Потри голову». Двумя руками ребенка потрите голову кукле. Прокомментируйте: «Помыли голову». Затем скажите:

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

«Смой шампунь». Руками ребенка подведите кукольную голову к крану и помогите смыть пену. Прокомментируйте: «Вот какая чистая кукла!». Закройте кран. Похвалите: «Молодец! Кукла чистая!». Угостите ребенка (от имени куклы). Несколько раз поиграйте в эту игру, постепенно уменьшая помощь.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**  
Постепенно переносите навык на каждое мытье головы ребенка. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала

дайте возможность ребенку самому выдавливать шампунь и тереть голову.

***Примечание.** Перед началом обучения навыку самостоятельного мытья головы, убедитесь, что ребенок спокойно переносит, когда вы мое-те ему голову. Старайтесь использовать детский шампунь, который при попадании в глаза не щиплет. При необходимости дополнительно научите выдавливать жидкости из тюбиков. Если ребенок умеет самостоятельно открывать кран, дайте возможность сделать это ему самому.*

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Использование полотенца

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Повесьте на один крючок полотенце с большой петелькой, а на другой – конфету. Подведите ребенка к крану. Встаньте сзади. Помогите ребенку помыть руки. Скажите:

«Давай вытрем руки». Дайте инструкцию: «Возьми полотенце». Руками ребенка снимите полотенце с крючка. Затем скажите: «Расправь полотенце». Помогите ему развернуть полотенце. Дайте инструкцию: «Вытри одну ручку». Помогите ребенку вытереть одну руку. Скажите: «Вытри другую ручку». Помогите вытереть другую руку.



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Дайте инструкцию «Повесь полотенце». Руками ребенка наденьте петельку полотенца на крючок. Прокомментируйте: «Молодец! Вытер руки! Возьми конфетку». Помогите ребенку снять со второго крючка конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**  
Постепенно переносите навык на каждое мытье рук, ног, лица и тела. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для

начала дайте возможность ребенку самому снимать и вешать полотенце. Используйте каждую ситуацию, когда ребенок что-то хочет съесть.

*Примечание.* Перед началом обучения навыку вытирания рук научите ребенка потирать ладони и тыльные стороны рук. Если ребенок умеет самостоятельно открывать кран и мыть руки, дайте возможность сделать это ему самому. Старайтесь использовать небольшое, яркое и мягкое полотенце.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Чистка зубов

**Обучение в искусственно созданной обстановке**

Подведите ребенка к раковине с зеркалом. Встаньте сзади ребенка. Скажите: «Будем чистить зубки». Помогите ребенку открыть кран. Дайте инструкцию: «Возьми пасту».









Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

8.00														
9.00														
10.00														
11.00														
12.00														
13.00														
14.00														
15.00														
16.00														
17.00														
18.00														
19.00														

Графа "Штаны" (Ш). В графе "Штаны" вы каждый час будете отмечать состояние его штанишек. Условные обозначения:

- С - если штаны сухие
- М - если он помочился в штаны
- Ст - если у него был стул
- М/Ст - если произошло и то, и другое.

Графа "Туалет" (Т). Если вы водите ребенка в туалет, результаты его пребывания в нем

записывайте в эту графу аналогичным образом. (Помните, не надо начинать высказывать его сейчас, если вы не делали этого раньше.)

- С - если он не сделал малые дела в туалете и остался сухим
- М - если он помочился в туалете
- Ст - если у него был стул
- М/Ст - если он сделал и то, и другое.

#### ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Разумеется, не нужно непременно ждать целый час. В любой момент, когда у вас появляется подозрение, что ребенок мокрый, надо проверить его штанишки и отметить в таблице время и результат проверки. Ведение записей будет отнимать у вас не больше минуты в час.

Если вы приступаете к обучению ребенка соответствующим умениям в первый раз, начать следует со стула. Однако ситуация,

когда ребенок 1) ходит по большому всегда в туалете и 2) ваши записи показывают, что промежуток между двумя мочеиспусканиями составляет 1,5 часа, и в течение этого времени он в состоянии удерживаться, говорит о том, что он готов учиться пользоваться туалетом для малых дел. Начинать обучение с больших дел лучше по многим причинам. Стул бывает реже и более систематически, чем мочеиспускание. Это

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

значит, что в течение дня вы будете совершать меньше походов в туалет, и процесс обучения отнимет у вас меньше времени. Еще важнее то, что, если вы ведете его в туалет по большим делам, то вероятность успеха этого предприятия выше. Кроме того, сигналы, подаваемые ребенком в таких случаях, распознать легче (он может, например, напрячься, покраснеть, затихнуть или присесть на корточки).

Для облегчения формирования навыков туалета, рекомендуется подготовить:

- ручку, прикрепленную к боковой стене санкомнаты (помогающую садиться и вставать);
- подходящее сиденье для унитаза;
- подставку для ног (для ощущения опоры).

### Отправления в унитаз (мальчики)

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Начинайте обучать отправлению в унитаз в те же моменты, что использовались при высаживании. Объясните: «Пойдем в туалет». Поставьте ребенка перед унитазом, сами встаньте за его спиной. Скажите: «Подними сиденье». Руками ребенка поднимите

крышку/сиденье. Скажите «Сними брюки». Руками ребенка стяните брюки до колен. Скажите: «Писай». Помогите руками ребенка придерживать пенис. Подождите, пока ребенок закончит писать. Похвалите ребенка: «Молодец!» Скажите: «Надень брюки». Руками ребенка натяните брюки. Скажите: «Опусти сиденье». Руками ребенка опустите сиденье. Спустите воду сами. Помогите ребенку помыть руки. Еще раз похвалите ребенка «Молодец! Сам пописал!». Разрешите ему взять угощение. Несколько раз повторите эту последовательность, постепенно все реже подсказывая.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое отправление нужды. Начинайте закрепление навыка, поддерживая ребенка. Для начала, дайте возможность ребенку самому поднимать/опускать крышку и непосредственно отправлять нужду. Помогите стягивать брюки, спускать воду. Придерживайте пенис. Не старайтесь научить всему сразу.

*Примечание.* Если навык формируется достаточно легко, переходите к самостоятельному спусканию воды. Если ребенок умеет самостоятельно одеваться, мыть руки - разрешите ему это сделать самому.

Таблица формирования навыка

	Генерализация	Уровень помощи
--	---------------	----------------

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Дата	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с другими людьми	Пассивное выполнение	Частичная мощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Отправления в унитаз (девочки)

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Начинайте обучать отправлению в унитаз в те же моменты, что использовались при высаживании. Объясните: «Пойдем в туалет». Скажите: «Сними трусы». Руками ребенка стяните трусы. Скажите: «Садись». Посадите ребенка на унитаз (при необходимости придерживайте). Скажите: «Писай». Подождите, пока ребенок закончит отправлять нужду. Похвалите ребенка: «Молодец!» Скажите: «Встань». Помогите ребенку встать. Скажите: «Одень трусы». Руками ребенка натяните трусы. Спустите воду сами. Помогите ребенку помыть руки. Еще раз похвалите: «Молодец! Сама пописала!». Разрешите ребенку взять угощение. Не-

сколько раз повторите эту последовательность, постепенно все реже подсказывая.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое отправление нужды. Начиная закрепление навыка, поддерживая ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому стягивать трусы и непосредственно отправлять нужду, помогая садиться на унитаз и спускать воду. Не старайтесь научить всему сразу.

*Примечание.* Если навык формируется достаточно легко, переходите самостоятельно спусканию воды. Если ребенок умеет самостоятельно одеваться, мыть руки - разрешите ему это сделать самому.



**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Использование туалетной бумаги**

**Обучение в искусственно созданной обстановке**

Подождите, пока ребенок закончит отправлять нужду в унитаз. Объясните: «Будем вытирать попу». Помогите ребенку встать, сами встаньте сбоку. Скажите: «Оторви бумагу». Руками ребенка оторвите достаточный кусок бумаги. Скажите: «Вытирай». Вложите бумагу в одну руку ребенку и вытрите попу. Прокомментируйте: «Посмотри! Грязная! Брось в унитаз». Еще раз скажите: «Оторви бумагу». Руками ребенка оторвите еще один кусок бумаги. Скажите: «Вытирай». Продолжайте вытирать попу, обращая внимание ребенка на чистоту бумаги. Прокомментируйте: «Посмотри, чи-

стая!». Похвалите ребенка: «Молодец!» Помогите ребенку одеться, спустить воду, помыть руки. Еще раз похвалите: «Молодец!». Разрешите ребенку взять угощение. Несколько раз повторите эту последовательность, постепенно все реже подсказывая.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на каждое опорожнение нужды. Начинайте закрепление навыка, поддерживая ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому отрывать бумагу, помогая ему вытирать попу.

*Примечание. Если ребенок умеет самостоятельно одеваться, спускать воду, мыть руки - разрешите ему это сделать самому.*

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Спускание воды

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Подождите, пока ребенок закончит отпрашивать нужду в унитаз. Объясните: «Будем спускать воду». Помогите ребенку встать лицом к унитазу, сами встаньте сзади. Скажите: «Спусти воду». Одной рукой ребенка подхватите штырек (нажмите кнопку). Прокомментируйте: «Посмотри, чисто!». Похвалите ребенка: «Молодец!» Помогите ребенку одеться, помыть руки. Еще раз похвалите ребенка: «Молодец!». Разрешите ему взять угощение. Несколько раз повто-

рите эту последовательность, постепенно все реже подсказывая.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое отправление нужды. Начините закрепление навыка, поддерживая ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому поднимать штырек (нажимать на кнопку), помогая, если надо, почистить щеткой.

*Примечание.* Если ребенок умеет самостоятельно одеваться, мыть руки - разрешите ему это сделать самому.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Навык приема пищи

Овладение навыком самостоятельного приема пищи заключается в умении справляться с пищей без посторонней помощи.

Перед тем как формировать навык самостоятельного принятия пищи, убедитесь, что ребенок умеет:

1. Произвольно выполнять движения головой, челюстью, языком и губами.
2. Жевать и проглатывать полупротертую пищу.
3. Удерживать предметы руками.
4. Удерживать пищу руками.

Для облегчения формирования навыков самостоятельного приема пищи рекомендуется подготовить:

- непромокаемые фартуки с поддоном;
- столовые приборы с резиновыми насадками на ручках;

- тарелку на присоске;
- пластмассовую чашку;
- мебель, соответствующую росту ребенка;
- подставку для ног (для ощущения опоры).

### Питье из чашки

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Возьмите пластмассовую чашку (достаточно узкую: для удобного удержания). Наполните чашку на четверть любимым напитком ребенка.

Посадите ребенка за стол. Встаньте за спиной. Объясните: «Будем пить сок». Дайте инструкцию: «Возьми чашку». Обхватите руками ребенка чашку, страхуя сверху своими руками. Скажите: «Подними чашку». Не убирая руки, дайте возможность ребен-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

ку самостоятельно поднять чашку. Поднесите чашку к его рту. Дайте инструкцию: «Пей сок». Наклоните руками ребенка чашку и дайте возможность самостоятельно

сделать один глоток. Прокомментируйте: «Вот какой вкусный сок!» Дайте инструкцию: «Поставь чашку». Руками ребенка поставьте чашку на стол. Уберите руки

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

ребенка и свои. Для скорейшего закрепления не давайте делать больше одного глотка (содержимое чашки должно стать наградой ребенку). Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждый прием пищи. Каждый раз, когда ребенок хочет попить, наливайте напиток в чашку примерно наполовину. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ему самому поднимать и

опускать чашку, поддерживая во время наклона и глотка.

При переносе навыка на другую посуду (бутылка, стакан) дайте возможность ребенку сначала ощупать и подержать пустую емкость и только после этого наливайте жидкость.

*Примечание.* Перед тем как начать обучение навыку самостоятельного питья из чашки, убедитесь, что ребенок умеет самостоятельно поднимать и опускать чашку, удерживать предметы цилиндрической формы, глотать.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Питье из бутылки

Обучение в искусственно созданной обстановке

Возьмите пластмассовую бутылочку с крышечкой, наполненную на четверть любимым напитком ребенка.

Посадите ребенка за стол. Встаньте за спи-

















Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.


### Использование ножа для намазывания

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Поставьте на стол баночку с любимой едой ребенка (масло, варенье, икра), положите нож и маленькие кусочки хлеба. Посадите ребенка за стол. Встаньте за спиной. Объясните: «Будем намазывать бутерброд». Дайте инструкцию: «Возьми нож». Рукой ребенка возьмите нож, сформируйте правильный захват прибора. Скажите: «Возьми варенье». Действуя рукой ребенка, зачерпните немного варенья. Дайте инструкцию: «Намазывай». Придерживая руку ребенка, размажьте по кусочку хлеба варенье. Дайте инструкцию: «Положи нож». Рукой ребенка положите нож. Скажите: «Попробуй». Дайте возможность ребенку попробовать пищу. Прокомментируйте: «Вкусно!» Несколько

раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждый прием пищи. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ему самому размазывать, придерживая при зачерпывании. Помогайте формировать правильный захват прибора. Для обучения используйте еду, любимую ребенком (само угощение должно стать наградой). Для более скорого закрепления навыка используйте маленькие кусочки хлеба.

*Примечание.* Если ребенку трудно освоить весь навык сразу, начните только с размазывания массы по хлебу. Для этого используйте заранее приготовленные кусочки хлеба с небольшим количеством массы.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

	Генерализация	Уровень помощи
--	---------------	----------------

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Дата	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная мощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Использование ножа для отрезания/нарезания

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Поставьте на стол тарелку с любимой едой ребенка, которую возможно нарезать (сыр, колбаса, хлеб), положите нож. Посадите ребенка за стол. Встаньте за спиной. Объясните: «Будем есть». Дайте инструкцию: «Возьми нож». Одну руку ребенка положите на нарезаемую пищу, а в другую вложите нож и сформируйте правильный захват прибора. Скажите: «Отрежь кусочек». Действуя рукой ребенка, отрежьте небольшой кусочек. Дайте инструкцию: «Положи нож». Рукой ребенка положите нож. Скажите: «Попробуй». Дайте возможность ребенку попробовать. Прокомментируйте: «Вкусно!» Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждый прием пищи. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ему самому дорезать кусочек, сначала помогая сделать разрез. Помогайте формировать правильный захват прибора. Для обучения используйте любимую еду ребенка (само угощение должно стать наградой). Для более скорого закрепления навыка помогайте отрезать небольшие кусочки.

*Примечание.* Для более успешного закрепления перенесите данный навык в другие ситуации (например: во время лепки дайте возможность отрезать кусочек пластилина или теста). Если навык формируется хорошо, можно предлагать ребенку нарезать хлеб, колбасу, овощи для салата.

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Использование салфетки

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Приготовьте ложку с вареньем, сгущенкой или шоколадным кремом (в зависимости от предпочтений ребенка) и салфетку. Посадите ребенка за стол так, чтобы он мог видеть себя в зеркало. Встаньте за спиной. Скажите: «Попробуй». Дайте возможность ребенку съесть содержимое ложки. Постарайтесь испачкать губы ребенка. Скажите: «Посмотри, ты испачкался. Будем вытирать рот». Дайте инструкцию: «Возьми салфетку». Рукой ребенка возьмите салфетку.

Скажите: «Вытирай рот». Действуя руками ребенка, поднесите салфетку ко рту и вытрите его. Дайте инструкцию: «Положи салфетку». Помогите ребенку положить салфетку на стол. Прокомментируйте: «Посмотри, какой ты чистый». Похвалите: «Молодец! Можно есть дальше». Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**  
 Постепенно переносите навык на каждый прием пищи. Начинайте закрепление навыка, уменьшая помощь в момент вытирания рта.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Разрывание упаковки

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Заранее откройте упаковку, слегка заклеив ее так, чтобы она легко открывалась. В упаковку положите 2-3 кусочка любимой еды ребенка. Посадите ребенка за стол. Встаньте за спиной. Объясните: «Будем есть». Дайте, например, такую инструкцию: «Возьми сухарики». Расположите руки ребенка на месте открывания упаковки. Скажите: «Открой». Действуя руками ребенка, потяните концы упаковки в противоположные стороны. Скажите: «Попробуй». Дайте возможность ребенку съесть пищу. Прокомментируйте: «Вкусные сухарики!» Похвалите: «Молодец!». Несколько раз повторите

это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на разворачивание другой еды в упаковках без предварительной ее подготовки. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ему самому тянуть концы упаковки в разные стороны, помогая правильно расположить руки. Для обучения используйте любимую еду ребенка (само угощение должно стать наградой).

*Примечание.* Перед началом обучения убедитесь, что ребенок умеет есть кусочки твердой пищи, беря их руками

**ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Разворачивание упаковки за ленточку**

**Обучение в искусственно созданной обстановке**

Возьмите любимую еду ребенка. Заранее найдите ленточку на упаковке и приклейте к ней небольшое продолжение (например, из цветного скотча). Посадите ребенка за стол. Встаньте за спиной. Объясните: «Будем есть». Дайте инструкцию: «Возьми ленточку». В одну руку ребенку вложите пачку, а в другую – кончик ленточки. Скажите: «Открой». Действуя рукой ребенка, потяните за ленточку, оторвав край упаковки. Скажите: «Попробуй». Дайте возможность ребенку съесть содержимое. Прокомментируйте: «Вкусные вафли!» Похвалите: «Мо-

лодец!». Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на разворачивание другой еды в похожих упаковках без предварительной их подготовки. Начините закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ему самому тянуть конец ленточки, помогая найти ее начало. Для обучения используйте любимую еду ребенка (само угощение должно стать наградой).



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

*Примечание.* Перед началом обучения убедитесь, что ребенок умеет есть кусочки твердой

пищи, беря их руками.

**ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Разворачивание фантиков**

**Обучение в искусственно созданной обстановке**

Любимые сладости ребенка нарежьте маленькими кусочками и заверните в большие фантики из красивой бумаги. Посадите ребенка за стол. Встаньте за спиной. Объясните: «Будем есть». Дайте инструкцию: «Возьми конфетку». Руками ребенка возьмите фантик за оба конца. Скажите: «Разверни». Руками ребенка сделайте два противоположных движения. Скажите:

«Попробуй». Дайте возможность ребенку съесть сладости. Прокомментируйте: «Вкусная конфетка!» Похвалите: «Молодец!». Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на разворачивание другой пищи в фантиках. Начиная закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ему самому брать фантик за кончики, помогая при разворачивании.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

*Примечание.* Если ребенок не любит конфеты или вы не хотите приучать его к сладкому, то данное задание для вас не актуально.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Очистка фруктов от кожуры

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Возьмите любимый фрукт ребенка в кожуре (апельсин, банан, мандарин) и зара-

нее надрежьте или надорвите кожуру так, что бы она легко отделялась. Посадите ребенка за стол. Встаньте за спиной ребенка. Объясните: «Будем есть». Дайте инструкцию: «Возьми мандарин». В одну руку ребенка положите мандарин, а другой помогите ухватить кончик кожуры.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Скажите: «Очисть». Действуя рукой ребенка, потяните за кожуру. Таким образом снимите кожуру со всего фрукта. Скажите: «Попробуй». Дайте возможность ребенку съесть фрукт. Прокомментируйте: «Вкусный мандарин!» Похвалите: «Молодец!». Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык в спонтанную ситуацию, заранее не подготавливая фрукты. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ему самому чистить фрукт, помогая подцепить кончик.

### ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

#### Одевание

Перед тем как начать обучение навыкам самостоятельного одевания и раздевания, убедитесь, что ребенок умеет:

1. Хватать предмет руками.

2. Выпускать его из рук.
3. Удерживать равновесие.

Для облегчения формирования навыков самостоятельного одевания рекомендуется подготовиться:



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.


### Снятие брюк

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Начните обучать ребенка, используя достаточно свободные брюки с широкими штанинами; в кармашек положите конфетку. Сядьте на стул, поставьте ребенка спиной к себе. Объясните: «Будем снимать брюки». Расстегните брюки. Дайте инструкцию: «Возьми брюки». Расположите руки ребенка на поясе штанов. Скажите: «Сними брюки». Руками ребенка стяните брюки. Дайте инструкцию: «Садись». Посадите ребенка на колени (или между ног). Скажите: «Сними одну штанину». Руками ребенка снимите штанину с одной ноги. Затем ска-

жите: «Сними вторую штанину». Руками ребенка снимите штанину с другой ноги. Похвалите ребенка: «Молодец! Снял брюки!» Помогите ребенку найти в кармашке конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое раздевание. Начините закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому снимать штанины с ног; стягивать брюки от колен до лодыжек. Страхуйте в момент стягивания брюк с талии.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

*Примечание.* На начальных этапах обучения не стремитесь научить сразу и расстегивать брюки, помогайте ребенку сами. Если навык

формируется достаточно легко, переходите к самостоятельному расстегиванию брюк.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.


### Снятие футболки, свитера через голову

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Начните обучать ребенка, используя футболку с большой горловиной. Приготовьте миску с маленькими конфетками. Сядьте на стул, поставьте ребенка спиной к себе. Объясните: «Будем снимать футболку». Дайте инструкцию: «Возьми низ футболки». Расположите руки ребенка крест накрест на подоле футболки. Скажите: «Подними руки вверх». Помогите ребенку поднять руки вверх вместе с футболкой. Дайте инструкцию: «Сними». Переместите руки ребенка на горловину и помогите вы-

нуть голову. Похвалите ребенка: «Молодец! Снял футболку!» Разрешите ребенку взять из миски конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое раздевание. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому поднимать руки вверх. Страхуйте в момент вынимания головы из горловины. При переносе навыка на свитеры и кофты с рукавами дополнительно научите поочередно вынимать руки из рукавов.

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.


### Одевание футболки, свитера через голову

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Начните обучать ребенка, используя футболку с большой горловиной. Приготовьте миску с маленькими конфетками. Сядьте на стул, поставьте ребенка спиной к себе. Объясните: «Будем одевать футболку». Дайте инструкцию: «Возьми футболку». Расположите руки ребенка на горловине футболки, предварительно скатав ее. Скажите: «Вставляй голову». Помогите ребенку попасть головой в горловину. Дайте инструкцию: «Вставляй одну руку». Помогите ребенку найти рукав и попасть в него рукой. Затем скажите: «Вставляй вторую руку». Помогите ребенку вставить вторую руку. Дайте инструкцию: «Опусти футболку». Руками ребенка возьмите футболку за подол и опустите к талии. Похвалите ребенка: «Молодец! Надел футболку!» Разрешите

ребенку взять из миски конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое одевание. Начиная закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому опускать футболку вниз и просовывать голову в горловину. Страхуйте в момент попадания руками в рукава. При переносе навыка на свитеры и кофты с рукавами дополнительно научите поочередно вставлять руки в рукава.

*Примечание.* Перед началом обучения данному навыку попробуйте научить ребенка самостоятельно снимать футболку. Если навык формируется достаточно легко, переходите к обучению определению передней стороны.

97

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.


### Снятие кофты, рубашки, куртки

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Начните обучать ребенка, используя кофту или халат со свободными рукавами, в кармашек положите конфетку. Встаньте сзади ребенка. Объясните: «Будем снимать кофту». Расположите руки ребенка на полочках кофты. Скажите «Сними кофту». Руками ребенка снимите кофту с плеч. Дайте инструкцию: «Возьми рукав». Правой рукой ребенка возьмите манжет левого рукава. Скажите: «Сними». Действуя рукой ребенка, потяните рукав вперед. Дайте инструкцию: «Возьми другой рукав».левой рукой ребенка возьмите манжет правого рукава.

Скажите: «Сними». Похвалите ребенка: «Молодец! Снял кофту!» Помогите ребенку найти в кармашке конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое раздевание. Начиная закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому тянуть рукав. Страхуйте в момент вынимания руки.

*Примечание.* Если навык формируется достаточно легко, переходите к обучению самостоятельному расстегиванию кофты.

Таблица формирования навыка

	Генерализация	Уровень помощи
--	---------------	----------------

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Дата	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная мощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Одевание кофты, рубашки, куртки

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Начните обучать ребенка, используя кофту или халат со свободными рукавами; положите в кармашек конфетку. Встаньте сзади ребенка. Объясните: «Будем одевать кофту». Скажите: «Возьми кофту». Расположите руки ребенка так, чтобы одна рука была на полочке кофты, а другая – на горловине. Дайте инструкцию: «Вставь руку». Придерживая руку ребенка, помогите попасть в рукав. Действуя рукой ребенка, натяните рукав до плеча. Расправьте кофту на спине. Затем скажите: «Найди второй рукав». Помогите ребенку попасть второй рукой в рукав. Расправьте кофту на ребенке. Похвалите ребенка: «Молодец! Надел кофту!». Помогите ребенку найти в кармашке кофты конфетку. Несколько раз повторите это

упражнение, постепенно снижая количество помощи.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое одевание. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому вставлять руку в рукав. Страхуйте в момент поиска второго рукава.

*Примечание.* Перед началом обучения данному навыку попробуйте научить ребенка самостоятельно снимать кофту. На начальных этапах обучения не стремитесь научить сразу и застегивать кофту, сделайте это сами. Если навык формируется достаточно легко, переходите к обучению определению передней стороны, а также к самостоятельному застегиванию кофты.

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Одевание/снятие шапки**

**Обучение в искусственно созданной обстановке**

Возьмите шапку большего размера, чем голова ребенка. Поставьте ребенка перед зеркалом, спиной к себе. Объясните: «Будем играть в «КУ-КУ». Дайте инструкцию: «Возьми шапку». Расположите руки ребенка на полях шапки. Скажите: «Одень шапку». Слегка разведя руки ребенка в стороны, оденьте шапку. Скажите: «Одел шапку! Спрятался!». Затем дайте инструкцию: «Сними шапку». Руками ребенка снимите шапку с головы. Скажите: «КУ-КУ! Снял шапку!». Похвалите ребенка: «Молодец!». Несколько раз повторите эту игру, постепенно уменьшая помощь.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на каждое одевание шапки. Начиная закрепление навыка, страхуйте ребенка. Для начала дайте возможность ребенку заканчивать движения рук во время одевания шапки, а также самостоятельно ее снимать. Помогайте правильно расположить руки и поправлять шапку.

*Примечание.* На начальных этапах обучения не стремитесь научить сразу и завязывать завязки или застегивать шапку, сделайте это сами. Если навык формируется достаточно легко, переходите к обучению определению передней стороны, а также к самостоятельному застегиванию/расстегиванию шапки.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Одевание/снятие варежек

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Возьмите достаточно плотные варежки большого размера (кухонные прихватки), дополнительно отметьте цветом большой палец; закрепите варежки на столе так, чтобы их форма не менялась. Сядьте на стул перед столом, посадив ребенка на колени или между ног. Объясните: «Будем прятать ручки». Дайте инструкцию: «Спрячь одну ручку». Одной рукой приоткройте варежку. Положите свою руку сверху на другую руку ребенка и продвиньте ее в варежку. Объясните: «Все пальчики будут вместе, а большой – отдельно». Выньте свою руку. Дайте инструкцию: «Спрячь другую ручку». Совместно с ребенком «спрячьте» вторую руку в варежку. Опять объясните: «Все пальчики будут вместе, а большой – отдельно». Выньте свою руку. Похвалите ре-

бенка: «Молодец! Ручки спрятались!» Скажите: «Вынь ручки». Вместе с ребенком выньте руки из варежек. Несколько раз повторите эту игру, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на одевание обычных варежек (сначала чуть большего размера). Начиная закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку просовывать все пальцы в варежку, а также самостоятельно ее снимать. Помогите правильно расположить большой палец.

*Примечание.* Если навык труден для формирования или ребенок не отставляет большой палец, можно начать с варежек без пальца. Если навык формируется достаточно легко, можно не фиксировать варежки на столе. Когда навык

*сформируется, можно начинать обучение оде-*

*ванию/снятию перчаток.*

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### **Одевание/снятие перчаток**

#### **Обучение в искусственно созданной обстановке**

Сшейте достаточно плотные перчатки большого размера с короткими обрезанными пальцами разного цвета; закрепите их на столе так, чтобы их форма не менялась. Сядьте на стул перед столом, посадив ребенка на колени или между ног. Объясните: «Будем прятать ручки». Дайте инструкцию: «Спрячь одну ручку». Одной рукой приоткройте перчатку. Положите свою руку сверху на другую руку ребенка и продвиньте ее в перчатку. Объясните: «У каждого пальчика свой домик: красный, синий...». Плотно прижимая свои руки к рукам ребенка, помогите распределить паль-

цы (помогайте второй рукой). Дайте инструкцию: «Спрячь другую ручку». Совместно с ребенком «спрячьте» вторую руку в перчатку. Опять объясните: «У каждого пальчика свой домик: красный, синий...». Похвалите ребенка: «Молодец! Ручки спрятались!» Скажите: «Вынь ручки». Вместе с ребенком выньте руки из перчаток. Несколько раз повторите эту игру, постепенно уменьшая помощь.

#### **Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на одевание обычных перчаток (сначала чуть большего размера). Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ребенку просовывать все пальцы в перчатку, а также самостоятельно ее сня-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

мать. Помогайте правильно распределить пальцы.

*Примечание.* Перед началом обучения убедитесь, что ребенок умеет одевать варежки. А также потренируйтесь произвольно раздвигать пальцы в стороны. Если навык формируется достаточно легко, можно не фиксировать перчатки на столе.

102

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Одевание/снятие ботинок

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Возьмите мягкие ботинки большого размера (подойдут большие высокие тапочки-игрушки). Приготовьте миску с маленькими конфетками. Сядьте на стул, посадив ребенка на колени или между ног. Объясните: «Будем одевать ботинки». Дайте инструкцию: «Возьми ботинок». Расположите одну руку ребенка на язычке около носка, а другую – на заднике. Скажите: «Вставляй ножку». Действуя руками ребенка, рас-

ширьте ботинок. Наденьте ботинок на ногу, начиная с носка. Дайте инструкцию: «Возьми ботинок». Совместно с ребенком наденьте второй ботинок. Похвалите ребенка: «Молодец! Надел ботинки!» Угостите ребенка. Дайте инструкцию: «Сними ботинки». Руками ребенка поочередно стяните ботинки. Похвалите ребенка: «Молодец! Снял ботинки!» Разрешите ему взять из миски конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

**Перенос навыка в естественную ситуацию:**

Постепенно переносите навык на одевание ботинок. Начиная закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала, дайте возможность ребенку просовывать в ботинок носок, а также самостоятельно снимать ботинок. Помогите натянуть задник на пятку.

*Примечание. На начальных этапах обучения не стремитесь научить сразу и зашнуровывать или застегивать ботинки, сделайте это сами. Если навык формируется достаточно легко, переходите к обучению использованию ложки для обуви, а также к различению правого и левого ботинка.*

**ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Расстегивание и застегивание «липучек»**

**Обучение в искусственно созданной обстановке**

Возьмите тканевую сумку и пришейте на нее «липучку». Зафиксируйте сумку на столе (можно сшить ленту с несколькими кармашками). Положите в нее маленькие

конфетки. Сядьте за стол, посадив ребенка на колени или между ног. Объясните: «Будем доставать конфетку». Дайте инструкцию: «Открой сумку». Расположите одну руку ребенка на нижней стороне сумки, а другую около «липучки». Действуя рукой ребенка, расстегните ее. Скажите: «Достань конфетку!». Опустите руку ребенка в сумку и помогите достать одну конфетку. Прокомментируйте: «Ой, конфетка». Дайте

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

возможность ее съесть. Дайте инструкцию: «Закрой сумку». Руками ребенка застегните «липучку». Уберите руки ребенка и свои. Для скорейшего закрепления не давайте брать больше одной конфетки. Несколько раз повторите эту игру, постепенно уменьшая помощь.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**  
Постепенно переносите навык на застегивание куртки, ботинок и т.д. Начинайте за-

крепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность самостоятельно застегивать «липучку», помогая ее открыть.

*Примечание.* Попутно с обучением навыку застегивания и расстегивания «липучек» на одежде рекомендуется тренироваться на специализированных пособиях (игрушках и подушках на «липучках»).

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Расстегивание и застегивание кнопок

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Возьмите сумку на одной кнопке, положите в нее маленькие конфетки, можно разложить их в разные карманы. Сядьте за стол,

посадив ребенка на колени или между ног. Объясните: «Будем доставать конфетку». Дайте инструкцию: «Открой сумку». Расположите одну руку ребенка на нижней стороне сумки, а другую около кнопки. Разведите руки ребенка в стороны так, чтобы кнопка открылась. Скажите: «Достань кон-



Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

фетку!». Опустите руку ребенка в сумку и помогите достать одну конфетку. Прокомментируйте: «Ой, конфетка». Дайте возможность ее съесть. Дайте инструкцию: «Закрой сумку». Руками ребенка застегните кнопку. Уберите руки ребенка и свои. Для скорейшего закрепления не давайте брать больше одной конфетки. Несколько раз повторите эту игру, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на застегивание куртки, брюк и т.д. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте ему возможность самостоятельно открывать кнопку и нажимать на нее при закрывании, помогая соединить две половинки.

*Примечание.* Попутно с обучением навыку застегивания и расстегивания кнопок на одежде рекомендуется тренироваться на специализированных пособиях (игрушках и подушках на кнопках).

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

Расстегивание и застегивание пуговиц

Обучение в искусственно созданной обстановке









Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.


### Завязывание бантика на шнурках

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Возьмите ботинок на шнурках, зафиксируйте его на столе. Приготовьте миску с маленькими конфетками. Сядьте за стол, посадив ребенка на колени или между ног. Объясните: «Будем завязывать бантик». Скажите: «Возьми шнурки». В руки ребенка вложите по концу шнурка. Дайте инструкцию: «Сделай петельки». Действуя руками ребенка, сформируйте две петли. Скажите: «Положи друг на друга». Руками ребенка положите одну петлю на другую. Скажите: «Просунь в дырочку». Действуя руками ребенка, просуньте петлю в дырочку. Дайте инструкцию: «Потяни». Руками ребенка потяните петли в стороны. Похвалите ребенка: «Молодец! Завязал бантик!» Разре-

шите ребенку взять из миски конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на шнурование ботинок и т.д. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность самостоятельно формировать петли и затягивать бант, помогая правильно располагать руки, проталкивать одну петлю в другую.

*Примечание.* Попутно с обучением навыку шнурования ботинок рекомендуется тренироваться на специализированных пособиях (игрушках и подушках на шнурках). Не следует одновременно с данным навыком обучать шнурованию ботинка.

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

	Генерализация	Уровень помощи
--	---------------	----------------

Дата	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная мощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Шнурование ботинка

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Возьмите ботинок на шнурках, отметьте на одной стороне ботинка дырочки красным, а на другой – синим. Зафиксируйте ботинок на столе. Приготовьте миску с маленькими конфетками. Сядьте за стол, посадив ребенка на колени или между ног. Объясните: «Будем шнуровать ботинок». Скажите: «Возьми шнурок». В одну руку ребенку вложите конец шнурка, а в другой придерживайте ботинок. Дайте инструкцию: «В синюю - вверх». Одной рукой ребенка вставьте шнурок в дырку. Скажите: «Тяни». Другой рукой вытяните шнурок. Дайте инструкцию: «В красную - вверх». Одной рукой ребенка вставьте шнурок в дырку. Скажите: «Тяни». Другой рукой вытяните шнурок. Продолжайте шнуровать ботинок,

давая четкие инструкции. Похвалите ребенка: «Молодец! Зашнуровал ботинок». Разрешите ребенку взять из миски конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на шнурование ботинок и т.д. Начиная закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность самостоятельно протягивать шнурок, помогая попасть в нужную дырочку.

*Примечание.* Попутно с обучением навыку шнурования ботинок рекомендуется тренироваться на специализированных пособиях (игрушках и подушках на шнурках). Не следует одновременно с данным навыком обучать завязыванию бантика.

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Выворачивание одежды**

**Обучение в искусственно созданной обстановке**

Выверните комплект одинаковой одежды на изнанку; на лицевую сторону, прикрепив маленькую конфетку (можно положить в кармашек). Разложите одежду на диване. Встаньте сзади ребенка. Покажите футболку и скажите: «Футболка на изнанку!» (обратите внимание на шов). Объясните: «Будем выворачивать». Скажите: «Возьми футболку». Вставьте вытянутые руки ребенка вместе с вашими в футболку. Помогите ребенку ухватить противоположный край. Скажите: «Выворачивай». Придерживая руки ребенка, подведите их к животу. Скажите: «Встряхни». Руками ребенка встрях-

ните футболку. Похвалите ребенка: «Молодец! Вывернул футболку!» Помогите ребенку найти на лицевой стороне конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на каждое раздевание. Начините закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте ему возможность самому вставлять руки в футболку, помогая только в момент непосредственного выворачивания.

*Примечание.* Если навык формируется достаточно легко, переходите к обучению выворачиванию брюк и одежды с рукавами.



## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Складывание одежды

#### Обучение в искусственно созданной обстановке

Положите однородную одежду в кучу. Приготовьте миску с маленькими конфетками. Встаньте около дивана, сзади ребенка. Скажите: «Посмотри, какая куча!» Объясните: «Будем складывать». Скажите «Возьми футболку». Руками ребенка возьмите футболку за край. Скажите: «Встряхни». Руками ребенка встряхните футболку. Дайте инструкцию: «Положи на диван». Действуя руками ребенка, положите футболку на диван, помогите расправить. Скажите: «Сложи вперед». Руками ребенка соедините нижний край с верхним. Затем скажите: «Сложи вбок». Руками ребенка со-

едините правый край с левым. Похвалите ребенка: «Молодец! Сложил футболку!» Разрешите ребенку взять из миски конфетку. Несколько раз повторите это упражнение, постепенно уменьшая помощь.

#### Перенос навыка в естественную ситуацию

Постепенно переносите навык на каждое раздевание, на другую одежду. Начинайте закрепление навыка, страхуя ребенка. Для начала дайте возможность ему самому вставлять руки в футболку, помогая только в момент непосредственного выворачивания.

*Примечание.* Если навык формируется достаточно легко, переходите к обучению складыванию одежды с рукавами.

**ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

**Таблица формирования навыка**

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

**Полное одевание /раздевание**

**Обучение в искусственно созданной обстановке**

Для обучения приготовьте схематичный план (картинки с подписями), прикрепите план над диваном. Под картинками в той же последовательности разложите одежду. Начинайте с 3-х предметов: майка, трусы, носки. Приготовьте угощение. Встаньте около дивана, сзади ребенка: «Будем одеваться». Скажите: «Посмотри, сначала трусы. Возьми трусы». Подождите, пока ребенок оденет трусы. Скажите: «Посмотри, теперь майка. Возьми майку». Подождите, пока ребенок оденет майку. Скажите: «Посмотри, теперь носки. Надень носки». Подождите, пока ребенок оденет носки. По-

хвалите ребенка: «Молодец! Сам оделся!» Разрешите ребенку взять угощение. Несколько раз повторите эту последовательность, постепенно уменьшая количество подсказок.

**Перенос навыка в естественную ситуацию**

Постепенно переносите навык на каждое одевание/раздевание. Добавляйте новый предмет одежды. Начинайте закрепление навыка, поддерживая ребенка. Для начала дайте возможность ребенку самому находить нужную одежду. Подсказывайте: «Посмотри, теперь...».

*Примечание.* Если навык формируется достаточно легко, по плану переходите к самостоя-

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

тельному выбору одежды из нескольких предложенных предметов.

114

## ГЛАВА 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

Таблица формирования навыка

Дата	Генерализация			Уровень помощи			
	Использует навык только в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Пассивное выполнение	Частичная помощь	Пошаговая инструкция	Самостоятельно

### Сотрудничество родителей со специалистом

При обучении навыкам самообслуживания основная нагрузка ложится на родителей. Главная работа будет выполняться дома, в то время как специалист может осуществлять только консультации родителей и контроль за прохождением программы. Таким образом задачами специалиста становятся:

- создание заинтересованности у родителей;

- обоснование необходимости уделять усиленное внимание формированию навыков самообслуживания;

- знакомство родителей с программой: с чего лучше начать, с последовательностью обучения;

- обсуждение индивидуальной системы поощрений и уровней помощи;

- рекомендации по организации занятий;

- оценка умений ребенка на различных этапах обучения (заполнение опросника).

## ГЛАВА 5. РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

### ГЛАВА 5. РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Дети не рождаются с проблемным поведением, они ему учатся. Впервые закричав в магазине, выпрашивая конфету или игрушку и получив ее, ребенок и дальше будет пользоваться сработавшим приемом.

В отношении детей с нарушениями в развитии следует также понимать, что причиной нежелательного поведения может стать определенная ситуация, которая пугает ребенка, вызывает у него тревогу, или он просто не владеет другими способами выражения своих желаний.

В связи с этим перед началом работы рекомендуется провести анализ поведения ребенка. Вы сможете более точно выделить, с чего начинать коррекционную работу, и что может являться причиной того или иного поведения. Для этого анализа мы предлагаем использовать *таблицу наблюдения за поведением ребенка*.

#### **Как заполнять таблицу.**

**Начало.** Зафиксируйте время, когда ребенок стал демонстрировать нежелательное поведение.

**Конец.** Зафиксируйте время, когда ребенок перестал демонстрировать данную форму поведения.

**Интенсивность.** Отметьте, насколько ярко была выражена данная форма поведения (слабо, средне, сильно или чрезмерно; как обычно, слабее обычного, сильнее обычного).

**Инициалы.** За ребенком в течение дня обычно наблюдают несколько человек (мама, папа, бабушка, няня и т.д.), и каждый из них может фиксировать поведение ребенка. Поэтому рекомендуется вписывать инициалы человека, который был свидетелем данного поведения. Также в связи с этим рекомендуется всем членам семьи договориться о формах поведения, которые станут объектом наблюдения (их может быть несколько), и о критериях оценки интенсивности (они должны быть общими у всех наблюдателей).

**Место.** Отметьте, где произошел наблюдаемый случай. Это может быть дома на кухне, в ванной комнате, на улице на прогулке, в магазине, в транспорте.

**Деятельность.** Имеется в виду, что делал ребенок, чем он был занят, перед тем как появилась та или иная форма поведения. Например, это было рисование, занятие, купание, прием пищи, игра и т.д.

**Что предшествовало.** Событие, которое произошло непосредственно перед проявлением нежелательного поведения.

**Поведение.** Описание самого наблюдаемого поведения. Например, ребенок кричит, начинает хватать себя за волосы, ломает игрушки и т.д.

**Последствия.** Описание того, что произошло сразу после проявления нежелательного поведения: какая была реакция взрослых, после чего ребенок перестал демонстрировать данную форму поведения, что он стал делать потом.

**Комментарии.** Запишите дополнительную информацию, которая на ваш

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

взгляд может быть важной при анализе поведения ребенка.

116

## **ГЛАВА 5. РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Таблица наблюдения за поведением**

Ребенок \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

	Место	Деятельность	Что предшествовало	Поведение	Последствия	Комментарии
Начало _____ Конец _____ Инт. _____ И.О. _____						

	Место	Деятельность	Что предшествовало	Поведение	Последствия	Комментарии
Начало _____ Конец _____ Инт. _____ И.О. _____						

	Место	Деятельность	Что предшествовало	Поведение	Последствия	Комментарии
Начало _____ Конец _____ Инт. _____ И.О. _____						

	Место	Деятельность	Что предшествовало	Поведение	Последствия	Комментарии
Начало _____						

Материалы изданного методического пособия: Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей. Под общей редакцией В.Н. Касаткина. – М.: 2006. – 108 с.

Конец _____ Инт. _____ И.О. _____						
---	--	--	--	--	--	--

	Место	Деятельность	Что предшествовало	Поведение	Последствия	Комментарии
Начало _____ Конец _____ Инт. _____ И.О. _____						

117

## **ГЛАВА 5. РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

---

	Место	Деятельность	Что предшествовало	Поведение	Последствия	Комментарии
Начало _____ Конец _____ Инт. _____ И.О. _____						

	Место	Деятельность	Что предшествовало	Поведение	Последствия	Комментарии
Начало _____ Конец _____ Инт. _____ И.О. _____						